

## **I. Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ СОШ №1**

Самообследование МБОУ СОШ №1 (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

## 1. Общие сведения о школе

Юридический адрес:

682350, Хабаровский край, Нанайский район, с. Троицкое, ул. Калинина, 94

**Телефон 8 (42156) 41178**

**E-mail** troitskoe\_school\_nan@mail.ru

Согласно лицензии № 1275 от 15.10.2012 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями)

обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-4 классах пятидневная рабочая неделя, для 5-11 классов шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.00 с 01.01.2021 г. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2021 г. учебные занятия начинаются: в 8.15 для 1,4, 5, 9-11 классов, 14.00 учебные занятия начинаются для 2,3,6-8 классов.

Сменность обучения: две.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели

Сроки каникул с изменениями в период ограничений и профилактических мероприятий в связи с пандемией COVID -19:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 25.10.2021 по 07.11.2021	1 -11
Зимние каникулы	с 27.12.21 по 09.01.2022	1 -11
Дополнительные каникулы	с 07.02.2022 по 13.02.2022	1-11
Весенние каникулы	с 28.03.2022 по 03.04.2022	1 -11

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9,10 классы, по полугодиям для 11 классов;

• итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Численность обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2021 декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	252
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	438
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	66
Общая численность	756

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

• развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2021 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;

- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2021 году МБОУ СОШ №1 работала, реализуя «Проект 500+»

<http://troitskoe-school.obrnan.ru/proekt-500>

Школа является пунктом для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.

В период ограничений в связи с пандемией COVID-19 образовательный процесс осуществлялся в режиме дистанционного обучения и в режиме смешанного обучения

## **2. Администрация школы:**

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением

принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;

- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

### 3. Кадровый состав:

На конец 2021 года в школе работали	44 педагогических работника 39 учителей-предметников
Из них:	
Высшей категории	11 педагогов
Первой категории	2 педагога
Имеющие ведомственные награды	10 человек
Победители конкурса на денежное вознаграждение	2 человека

### 4. Мониторинг успеваемости и качества знаний 2020-2021 учебный год

2-11-е классы	МБОУ СОШ №1 с.Троицкое	Муниципалитет
Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации	644	
Окончили на "5"	36	
Доля	5,6	4,5
Окончили на «4» и «5»	213	
Доля	33,1	33,6
Окончили с одной «3»	70	
Доля	10,9	8,3
Количество неуспевающих	1	9
Доля	0,2	0,5
<b>Качество –2020/2021 уч.год</b>	<b>38,7</b>	<b>38,1</b>
Качество – 3-я четверть 2020/2021 уч.года	36,1	33,7
Качество – 1-е полугодие 2020/2021 уч.года	36,7	35,3
Качество – 1-я четверть 2020/2021 уч.года	31,3	29,6

На конец учебного года качество образования выросло . Показатель качества образования повысился (планируемый целевой показатель 34%), показатель по ОО выше муниципального на 0,6. Один неуспевающий с академической задолженностью.

### Результаты мониторинга успеваемости и качества образования по уровням

**обучения (начальное)**

<b>2-4 классы</b>	<b>МБОУ СОШ №1 с.Троицкое</b>	<b>Муниципалитет</b>
Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации	184	695
Окончили на "5"	14	
Доля	7,6	6,9
Окончили на «4» и «5»	80	
Доля	43,5	39,0
Количество неуспевающих	0	2
Доля	0,0	0,3
<b>Качество –2020/2021 уч.год</b>	<b>51,1</b>	<b>45,9</b>
Качество – 3-я четверть 2020/2021 уч.года	51,6	44,5
Качество – 1-е полугодие 2020/2021 уч.года	55,8	46,4
Качество – 1-я четверть 2020/2021 уч.года	42,6	37,6

Показатель качества снизился, не удалось достичь показателя 1 полугодия.  
Доля обучающихся, окончивших год на «отлично» выше муниципального показателя на 0,7.



**Результаты мониторинга успеваемости и качества образования по уровням обучения  
(основное)**

5-9 классы	МБОУ СОШ №1 с.Троицкое	ИТОГО
Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации	392	1017
Окончили на "5"	12	23
Доля	3,1	2,3
Окончили на «4» и «5»	109	284
Доля	27,8	27,9
Количество неуспевающих	1	4
Доля	0,3	0,4
<b>Качество –2020/2021 уч.год</b>	<b>30,9</b>	<b>30,2</b>
Качество – 3-я четверть 2020/2021 уч.года	28,3	25,9
Качество – 1-е полугодие 2020/2021 уч.года	29,6	27,6
Качество – 1-я четверть 2020/2021 уч.год	28,2	25,4

Показатель качества образования повысился, на 0,7 % выше муниципального.

**Сравнительные результаты мониторинга качества образования по уровням обучения (среднее)**

10-11 классы	МБОУ СОШ №1 с.Троицкое	Муниципалитет
Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации	68	
Окончили на "5"	9	12
Доля	13,2	7,2
Окончили на «4» и «5»	23	68
Доля	33,8	41,0
Количество неуспевающих	0	3
Доля	0,0	1,8
<b>Качество – 2020/2021 уч.год</b>	<b>47,1</b>	<b>48,2</b>
Качество – первое полугодие 2020/2021 уч.года	25,7	34,5

**Результаты успеваемости и качества образования в выпускных классах  
(4-е классы)**

4-е классы	МБОУ СОШ №1 с.Троицкое	Муниципалитет
Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации	64	
Окончили на "5"	4	
Доля	6,3	5,5
Окончили на «4» и «5»	24	
Доля	37,5	35,3
Количество неуспевающих	0	0
Доля	0,0	0,0
<b>Качество 2020/2021 уч.год</b>	<b>51,1</b>	<b>45,9</b>
Качество – 3-я четверть 2020/2021 уч.года	52,0	41,7

Качество – 1-е полугодие 2020/2021 уч.года	39,1	37,3
Качество – 1-я четверть 2020/2021 уч.год	25	35,7

**Результаты успеваемости и качества образования в выпускных классах  
(9 классы)**

<b>9-е классы</b>	<b>МБОУ СОШ №1 с.Троицкое</b>	<b>Муниципалитет</b>
Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации	63	
Окончили на "5"	2	
Доля	3,2	2,3
Окончили на «4» и «5»	16	
Доля	25,4	25,0
Количество неуспевающих	0	0
Доля	0,0	0,0
<b>Качество –2020/2021 уч.год</b>	<b>28,6</b>	<b>27,3</b>
Качество – 3-я четверть 2020/2021 уч.года	19,0	22,2
Качество 1-е полугодие 2020/2021 уч.года	18,80	21,4
Качество – 1-я четверть 2020/2021 уч.год	17,2	16,4

**Результаты успеваемости и качества образования в выпускных классах  
(11 классы)**

<b>11-е классы</b>	<b>МБОУ СОШ №1 с.Троицкое</b>	<b>Муниципалитет</b>
Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации	29	
Окончили на "5"	5	
Доля	17,2%	8,6%
Окончили на «4» и «5»	7	
Доля	24,1%	41,4%
Количество неуспевающих	0	0
Доля	0,0%	0,0%
<b>Качество –2020/2021 уч.год</b>	<b>41,4%</b>	<b>50,0%</b>
Качество –2018/2019 уч.год	44,9	41,4

**5.Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ  
2020 ,2021гг.**

Предмет ,класс	Доля участников, справившихся с работой				Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень, справились с работой на «5»)		Качество 2021год
	Количество участников	Сентябрь 2020	Количество участников	Апрель 2021	Сентябрь 2020	Апрель 2021	
<b>ВПР 6 класс сентябрь 2020-тексты 5 класса, апрель 2021 –тексты 6 класса</b>							
Математика	75	32,69	79	86,08	0	3,8	27,85
Русский язык	71	38	69	78,26	0	13,04	34,78
Биология	72	29,17	37	89,19	0	10,81	27,03
География	70	43,74	40	95	0	0	12,5
Обществознание	70	43,74	38	84,21	0	2,63	23,68
<b>ВПР 7 класс сентябрь 2020-тексты 6 класса, апрель 2021 –тексты 7 класса</b>							
Математика	52	58	42	85,35	4	9,52	21,46
Русский язык	50	32,73	40	74,85	0	2,5	37,5
Биология	48	31,82	40	80	0	1,61	19,35
История	50	43,76	41	90,24	1,56	2,44	19,51
География	52	18,03	37	81	0	0	10,81
Обществознание	48	49,95	40	90,24	0	0	
Физика	52	8,46	37	86,49	37	2,7	10,81
Иностранный язык (английский )			19	63,16	0	10,53	26,32
<b>ВПР 8 класс сентябрь 2020-тексты 7 класса ,апрель 2021 –тексты 8 класса</b>							
Математика	52	43,19	56	91,08	4	3,57	42,86
Русский язык	50	13,47	59	67,79	0	6,78	32,2
Биология	48	31,82	31	80,65	0	0	9,68
География	52	61	25	76	0	0	4
История	50	43,73	15	100	1,56	0	53,33
Физика	52	8,46	15	93,33	2,7	0	13,33
Химия			17	100		23,53	41,8

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по параллелям 6,7,8 классы показал улучшение показателя выполнения работ по всем предметам. Низкие показатели сентября 2020 года мы связываем с обучением в 2019-202 учебном году в дистанционном режиме. Очный режим работы, анализ результатов по классам, корректировка рабочих программ по предметам на

2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, использование при подготовке учащихся к написанию ВПР на уроках заданий, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, методические рекомендации позволили выйти на лучшие результаты.

### Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 в ОО с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
<b>Русский язык</b>			
4	32,69%	51,92 %	15,3%
5	37,84%	56,76%	5,41%
6	39,13%	53,62%	7,25%
7	50%	45%	5%
8	39,98%	54,24%	6,78%
<b>Математика</b>			
4	27,2%	67,2%	5,4
5			
6	49,37%	46,84%	3,8%
7	39,13%	53,62%	7,25%
8	38,98%	54,24%	6,78%
<b>Окружающий мир</b>			
4	31%	63,79 %	5,1%
<b>Биология</b>			
5	53,95%	46,05 %	0
6	40,54%	51,35%	8,11%
8	58,6%	38,71%	3,23%
<b>География</b>			
6	27,5%	72,5 %	0
7	67,57%	32,43%	0
8	84,6%	16%	0
<b>Иностранный язык (английский)</b>			
7	78,9%	21%	0
<b>История</b>			
5	50%	46,5%	0
6			
7	31,71%	65,85 %	2,44%
8	46,67%	46,67%	6,67%
<b>Обществознание</b>			
6	60,35%	39,4%	0

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
7	60,98%	31,71%	7,32%
<b>Физика</b>			
7	51,35%	48,65	0
8	60%	40%	0
<b>Химия</b>			
8	52,94 %	47,06%	0

Данные таблицы говорят о том, что для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождении между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся 4,5,6-х классах.

Наибольшие отклонения в расхождении между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 7,8-х классов: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения и в сторону их завышения по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в 8-х д классах составил только по истории. Утверждать о необъективности выставления оценок за ВПР сложно, так как многие обучающиеся, особенно 7, 8-х классов, просто не приступали к выполнению заданий., так как оценка за ВПР не влияет на успеваемость .

#### **6.Результаты выполнения индивидуального итогового проекта выпускниками 2021 года**

Количество выпускников	Получили оценки		
	«3»	«4»	«5»
29	15	8	6
Качество	48,2 %		

Проекты выполнены по предметам: биология, обществознание, история, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, информатика, физика  
Руководители проектов – 7 педагогов

## 7. Результаты итоговой аттестации 2020-2021 учебный год

	Предмет	Количество сдававших	Количество не сдавших	%	Высокий балл	ГВЭ, ЕГЭ
<b>Результаты ЕГЭ, ГВЭ</b>						
	Английский язык	3	0		1-93	ЕГЭ
	Информатика	6	1	1,6		ЕГЭ
	Обществознание	16	4	25%	1-93	ЕГЭ
	История	1	-			ЕГЭ
	Физика	3	-			ЕГЭ
	Химия	2	1	50		ЕГЭ
	Биология	1	-			ЕГЭ
	Биология	3	3	100%		ЕГЭ
	Русский язык	26	-		1-92	ЕГЭ
		3	2	6,6%		ГВЭ
	Математика профильная	6	-		1-74	ЕГЭ
	Математика	3	1	3,3%		ГВЭ
<b>Результаты ОГЭ</b>						
		Сдавали	Не сдали	%		
	Математика	48	2	6,2		ОГЭ
		1	-			ГВЭ
<b>Получили оценки</b>	«5»	«4»	«3»	«2»		<b>Качество</b>
			<b>1</b>			0
<b>Получили оценки</b>	«5»	«4»	«3»	«2»		<b>Качество</b>
	-	15	30	3		31,3%
		1	-			ГВЭ
	«5»	«4»	«3»	«2»		<b>Качество</b>
			<b>1</b>			0
<b>Русский язык</b>						
		50	-			
<b>Получили оценки</b>	«5»	«4»	«3»	«2»		<b>Качество</b>
	2	16	32	-		36%
		12	-			ГВЭ
<b>Получили оценки</b>	«5»	«4»	«3»	«2»		<b>Качество</b>
	1	4	6	-		41%

## 8. Трудоустройство выпускников 11 классов

Всего выпускников	Поступили в высшие учебные заведения	Средние учебные заведения (колледж)	Армия	Бюджет
29	9	19	1	28

Педагоги образовательного учреждения прошли диагностику. Интенсив «Я учитель» на платформе Яндекс учебник: Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, Работа с трудным

поведением, Компетенции современного успешного учителя, Цифровые компетенции. В мониторинге приняли участие 38 педагогов образовательного учреждения .

<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>

### Результаты мониторинга компетенций педагогов.

	ФИО	Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учащихся %						Работа с трудным поведением %				Компетенции современного успешного учителя %					Цифровые компетенции %		
		Читательскую грамотность	Финансовую грамотность	Математическую грамотность	Креативное мышление	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции	Регистрирование на проявление	выстраивание стратегии работы с трудным поведением	Выявление трудного поведения	Анализ своей работы с трудным	Анализ причин трудного	Анализ своих действий	Умение форировать	Ориентация на результат	Индивидуальный подход к		Умение сотрудничать с	Умение создавать в классе здоровую
1	Власова Т.С.	63	88	79	71	92	61	67	93	100	50	44	67	53	75	67	42	42	65
2	Беляева М.А.	88	75	88	75	75	67	67	80	89	83	44	89	67	67	42	93	67	
3	Милая О.Г.	96	71	88	83	88	72					67	93	83	58	83	80	62	
4	Горшкова О.В.	58	58	79	71	79	72	87	73	67	83	56	89	93	75	75	67	65	
5	Кашкова С.П.	88	71	83	71	92	94	73	73	100	83	83	80	80	58	58	60	68	
6	Шатунова О.Г.	29	79	63	58	54	61	53	53	78	17	56	80	80	92	67	67	78	
7	Коростелёва Н.Н.	79	71	92	79	79	94	67	60	56	33	89	67	67	58	58	67	53	
8	Шворак Н.Ю.	79	71	79	92	96	56	87	73	67	100	78	100	100	92	75	67	53	
9	Манина Г.Л.	42	67	63	63	54	61	80	67	78	100	44	87	87	50	58	87	55	
10	Бондаренко В.А.	75	54	71	71	83	100	80	53	67	83	89	80	80	92	92	87	68	
11	Мисевич И.В.	54	83	54	67	63	61	60	87	22	83	33	73	73	50	83	60	65	
12	Сокурено Е.Е.	75	79	67	63	92	78	93	60	100	100	67	73	73	92	58	67	55	
13	Ходжер Л.П.	79	92	96	83	96	89	80	93	67	100	44	80	80	58	50	80	55	
14	Тимофеева В.С.	79	92	96	83	96	100	80	93	78	93	100	80	80	58	83	80	80	

15	Белкина С.В.	50	88	88	75	63	56	53	67	56	100	0	67	87	4	2	67	67	53	68
16	Смирнова М.В.	67	75	75	92	78	60	87	87	6	50	56	56	73	7	5	67	58	73	60
17	Жульпа Д.А.	50	63	83	83	79	72	73	47	75	100	11	78	67	5	8	50	75	80	72
18	Ковалёва С.М.	83	71	33	63	92	72	53	53	67	50	67	67	73	8	3	75	92	67	60
19	Павлова Г.Н.	58	29	63	83	46	61	27	67	67	33	11	67	63	5	8	50	25	67	55
20	Бородина В.И.	63	58	67	46	38	39	33	47	11	50	44	22	67	7	5	75	83	67	45
21	Киле Н.А.	42	33	42	63	33	6	40	40	67	50	22	56	60	6	7	58	75	33	72
22	Оненко И.Н.												67	67	5	8	75	92	80	75
23	Лялина П.И.	79	92	83	92	92	89	87	87	56	100	44	67	80	4	2	58	92	40	72
24	Ибрагимова Н.В.	83	79	79	71	92	89	93	93	56	83	67	33	73	5	0	83	92	80	70
25	Боженко Н.Г.							67	87	78	83	56	67	87	7	5	42	67	53	60
26	Смирнова Л.М.	71	79	67	67	83	72						89	93	9	2	75	75	67	57
27	Бельды А.А.	63	67	63	92	75	61						56	83	7	5	92	75	80	57
28	Бельды М.Г.	67	67	63	63	58	67	80	67	89	67	11	56	67	5	0	75	92	80	57
29	Мурзина В.А.	88	96	83	79	92	94													83
30	Бельды В.И.	75	96	46	75	88	78	73	80	89	100	44	78	53	3	3	75	75	73	33
31	Орешко О.и.							87	93	67	100	44	67	87	7	5	67	50	73	53
32	Фроленков М.Е.							80	80	44	33	33	78	67	4	2	50	58	60	
33	Воропаева С.В.	58	92	75	71	75	39	73	73	56	50	78	67	80	6	7	67	75	47	33
34	Орешко О.И.							87	93	67	100	44	67	87	7	5	67	50	73	53
35	Маслеев А.В.	63	38	63	50	33	44						89	58	5	8	67	92	60	75
36	Сафронова Е.Н.	63	56	75	50	63	75	87	73	67	56	56	78	73	5	8	50	75	67	56
37	Обухова Е.Ю.	71	54	46	42	67	67	67	53	78	50	67	78	42	4	2	50	58	60	55

Педагоги образовательного учреждения прошли диагностику. Интенсив «Я учитель» на платформе Яндекс учебник: Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, Работа с трудным поведением, Компетенции современного успешного учителя, Цифровые компетенции. В мониторинге приняли участие 37 педагогов образовательного учреждения.

<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>



По результатам диагностики выявлены проблемные зоны, например: анализ причин трудного поведения, выявление трудного поведения, ориентация на результат, цифровые компетенции. Разработчики Яндекс учебника по итогам тестирования предлагают педагогу адресные, рекомендации для развития: ссылки на вебинары, банки заданий, статьи, видео.

9. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2021 году:

Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ №1 осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2020-2021 уч. год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия

## 10. Оценка результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2020 году проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников.

### Результаты участия обучающихся

Класс	Количество участников школьного этапа	Количество обучающихся
4 класс	26	14
5 класс	32	20
6 класс	24	14
7 класс	41	17
8 класс	14	8
9 класс	26	10
10 класс	15	10
11 класс	20	11

<b>Итого</b>	<b>198</b>	<b>104</b>
<b>Участники</b>	<b>Муниципального этапа олимпиады</b>	<b>Регионального этапа олимпиады</b>
	<b>20</b>	<b>1</b>
<b>Победители Призёры</b>	<b>Победители школьного этапа олимпиады</b>	<b>Призёры школьного этапа олимпиады</b>
	<b>26</b>	<b>14</b>

## **7. Оценка внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;

- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

По результатам 2021 года 458 (61 %) обучающихся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 97 (13 %) из них были призерами и победителями.

## **8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

## **9. Оценка качества материально-технической базы**

Школа располагается в трёх зданиях. Проектная мощность школы - 312 человек.

В школе имеются 26 учебных класса, специализированные кабинеты информатики, технологии, физики, химии, кабинеты социального педагога, актовый зал, большой и малый спортивные залы, столовая, библиотека. Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы №1 отвечают требованиям СанПиН. Отличное санитарное состояние школы, водоснабжения и канализации, соблюдения размеров мебели, оснащённость учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

Школа оснащена дополнительным оборудованием по укреплению здоровья детей: медицинский и процедурный кабинеты.

Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально-техническая база школы ежегодно пополняется.

В связи с переходом на электронный документооборот приобретена лицензия на ПО «Аттестат».

### **В 2021 году в школу поступило следующее оборудование:**

Комплект ученической мебели 45шт.

Ноутбук HP-28шт.

Принтер HP-2шт.

Библиотечный фонд насчитывает:

- Общий фонд – 29126 экз.
- художественной литературы – 11011 экз.
- учебной литературы – 693 экз.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работают 2 спортивных зала. Спортзалы оснащены всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется открытая спортивная площадка.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (80 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал.

### **10. Оценка системы управления качеством образования**

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется по нескольким направлениям: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

**Дидактический мониторинг:**

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (РПР, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные РПР, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными	Анкетирование обучающихся и их родителей

	организациями, учреждениями культуры и спорта.	
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

### Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
Педагог	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования

	Полнота содержания воспитательной деятельности	
--	--	--

### Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий	
Универсальные учебные	Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Карта интересов Голомштока
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Диагностический тест «Способности школьника» Пакет методик ИМАГО
	Коммуникативные УУД	<u>Коммуникация как общение (наблюдение)</u> (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	Наблюдение
		<u>Коммуникация как кооперация (наблюдение)</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		<u>Коммуникация как условие интериоризации (наблюдение)</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И - изолированный)	Социоматрица
	ные особе нност и мыш	Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»



		Самооценка своей деятельности	Интенсив «Я учитель» <a href="https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/">https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/</a>
<b>Микроклимат в школе</b>		Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Фетискина Н.П., Мануйловой Г.М. .Козлова .  Методика Юсуповой Н.М. «Эмпатия ,толерантность, конфликтность»
<b>Социализация обучающихся</b>	<b>Адекватная ориентировка в новых социальных условиях</b>	Адаптация первоклассников к школе	Краевой мониторинг готовности к обучению в первом классе Анкета Семаго
		Готовность к переходу в среднее звено	Методика «Я пятиклассник»
		Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	Методика «Шкала настроения» Опросник профессиональных склонностей
		Выполнение школой социального заказа	
		Готовность к предпрофильному и профильному обучению	Анкетирование родителей, обучающихся
		Трудоустройство выпускников	

На основе мониторинговых данных прогнозируются тенденции развития образовательного учреждения, принимаются обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СОШ №1 позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется

позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

## **12. Основные направления работы на 2022 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального

сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464246

Владелец Сафронова Елена Николаевна

Действителен с 31.10.2023 по 30.10.2024