

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
сельского поселения «Село Троицкое»  
Навайского муниципального района Хабаровского края

Принята на  
заседании педагогического совета  
Проткол №1 от 29.08.2024 г

«Утверждено»  
Приказ № 70-од от 29.08.2024 г.  
Директор школы  
Сафронова Е.Н.

М.П.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.1)**

( с изменениями на 01.09.2024)

с. Троицкое , 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)</b>	
<b>2.1 Целевой раздел</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1. Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
<b>2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	<b>10</b>
<b>2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	<b>21</b>
<b>2.2. Содержательный раздел</b>	<b>24</b>
<b>2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы</b>	<b>27</b>
<b>2.2.2. Рабочая программа воспитания</b>	<b>29</b>
<b>2.2.3. Внеурочная деятельность</b>	<b>40</b>
<b>2.3. Организационный раздел</b>	<b>69</b>
<b>2.3.1. Учебный план</b>	<b>69</b>
<b>2.3.2. Календарный учебный график</b>	<b>69</b>
<b>2.3.3. Календарный план воспитательной работы</b>	<b>70</b>
<b>2.3.4. Программа коррекционной работы</b>	<b>87</b>
<b>2.3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</b>	<b>93</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП и на основании: - Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями и дополнениями на 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями и дополнениями на 01.09.2024;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г., рег. № 61573, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 г., рег. № 62296, «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО МБОУ СОШ №1 с.Троицкое .

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; • принцип сотрудничества с семьей.

## **2.1. Целевой раздел**

### **2.1.1 Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития** Представлены в разделе 1. Общие положения.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) МБОУ СОШ №1 с.Троицкое разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) к её структуре, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО МБОУ СОШ №1 с.Троицкое представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 с.Троицкое (далее — ОП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТППМК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое осуществляется на основе заключения ТППМК или ЦППМК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ №1 с.Троицкое адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков

социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## 2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР АООП ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР

Требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	Достижение требований
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями. Различает «что я хочу» и «что я могу». Может обратиться за помощью, осваивает навыки самообслуживания
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
Развитие этических чувств,	Ученик понимает ценности нравственных норм,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ученик учится уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывает в себе толерантность
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Ученик осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами поведения в школе, с уставом, эмблемой школы, с правами и обязанностями ученика

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Ученик развивает устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению и письму. Овладевает правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой. Развивает умения корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу. Осваивает культурные формы выражения своих чувств
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;	Ученик развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность. Ученик развивает умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Ученик учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявление бережного отношение к вещам, предметам труда людей; своей и чужой собственности; получает познание необходимости труда в жизни человека

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов выстроены по следующим позициям требований.

<b>Требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР</b>	<b>Достижение требований</b>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы
Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;	Ученик формирует умение работать с книгой. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов)

<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов</p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство). Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ</p>
<p>Умение работать в материальной и информационной среде начального</p>	<p>Ученик умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования</p>

<p>общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета</p>	<p>(в том числе с учебными моделями) в соответствии содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предьявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение</p>
<p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре</p>

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами

**Предметные результаты** освоения АООП начального общего образования учащихся с ЗПР

МБОУ СОШ №1 с.Троицкое .

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое – освоенный обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое реализуется через УМК «Перспектива».

Средствами УМК « МБОУ СОШ №1 с.Троицкое » осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы НОО) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

**Базовый уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения на уровне начального общего образования**

### **Филология**

#### **Русский язык. Родной язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Основы религиозных культур и светской этики:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

#### **Искусство. Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). В том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;

- с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО МБОУ СОШ №1 с.Троицкое должны отражать:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 с.Троицкое**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) МБОУ СОШ №1 с.Троицкое предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - ✓ упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - ✓ упрощение многозвневовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - ✓ в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.
- 2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.
- 3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## 2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа воспитания; программа внеурочной деятельности соответствуют **ФГОС НОО**.

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

*Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:*

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
  - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
  - опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
  - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности; восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
  - внутренней позиции к самостоятельности и активности; развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
  - развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного освоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

**Личностные результаты включают:**

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

**Регулятивные УУД представлены следующими умениями:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; - различать способ и результат действия;\_
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**Познавательные УУД представлены следующими умениями:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Труд (Технология)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования

### **2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое предполагает введение программы коррекционной работы (в соответствии с образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №1 с.Троицкое )

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ЦПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого- педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО МБОУ СОШ №1 с.Троицкое педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

В штате МБОУ СОШ №1 с.Троицкое данные специалисты имеются. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы (приложение 1).

## **План коррекционной работы**

Цель: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация

Направления деятельности	Содержание	Исполнитель	Срок
Диагностическая работа (стартовая, текущая, финишная)	Обеспечение проведения комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи	ППк	Стартовая – по мере поступления обучающихся, текущая - в теч. года 1 раз в четверть, финишная – в конце учебного года
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР	Учитель нач.кл, учителя предметники, ст. вожатый, педагог-психолог, педагог доп. обр.	В теч. года по отдельному плану
Консультативная работа	обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации	Педагог-психолог, учителя, медработники.	В теч. года
Информационно-просветительская работа	работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Администрация, педагог-психолог, учителя, медработники.	В теч. года

### 2.2.2. Рабочая программа воспитания

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания педагогов, классных руководителей

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое определяется содержанием российских базовых (гражданских,

национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2023- 2024 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях начального, общего и основного общего образования, особенности развития обучающихся школы коллективом школы в 2023 - 2024 учебном году будет стоять следующая **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине —

<p>России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>

<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад жизни школы.

#### Характеристика и социальный портрет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, лицензии серия 27Л01 № 0000104 регистрационный № 1275 от 15 октября 2012 г., свидетельство о государственной аккредитации 27А01 № 0000204, регистрационный № 511 от 18 июня 2014г. С этими документами можно познакомиться на информационном стенде в холле учреждения или приемной директора школы, на официальном сайте школы. С подробной информацией и материалами о работе школы в 2023 – 2024 учебном году можно познакомиться на сайте школы по адресу [https://troitskoe-school.kbrschool.ru/?section\\_id=191](https://troitskoe-school.kbrschool.ru/?section_id=191) и просмотреть фото и видео материал о образовательных событиях на странице «События» по адресу: [https://troitskoe-school.kbrschool.ru/?section\\_id=5](https://troitskoe-school.kbrschool.ru/?section_id=5)

Школа находится в с. Троицкое - это районный центр Нанайского муниципального района Хабаровского края.

На протяжении всей своей истории школа занимает достойное место самой большой школы Нанайского муниципального района, которая оказывает качественную образовательную услугу. Мониторинг образовательной среды, результаты психолого-педагогической диагностики позволили определить имеющиеся проблемы, соотнести их с направлениями модернизации образования и переосмыслить перспективные задачи школы с учетом существующего социального заказа общества, лично значимых мотивационных установках школьников.

МБОУ СОШ №1 с. Троицкое расположена в Нанайском муниципальном районе Хабаровского края. Рядом с Нанайским национальным селом Джари. Образовательный процесс проходит в трех зданиях.

В школе обучается 783 человек (при проектной мощности –365 человек) в две смены, пользование помещениями ограничено, актовый зал переоборудован под учебный кабинет, два компьютерных класса на 22 рабочих мест. Для занятия спортом есть спортивный зал и спортивный комплекс «Амур» зал, позволяет вместить всех желающих заниматься спортом.

В школе обучается 24% детей - представителей коренных малочисленных народов Севера (нанайцев), поэтому сохранение традиций через процесс воспитания осуществляется с социальными партнерами совместно с отделом культуры.

Социальный статус семей неоднороден: многодетных семей – 46%, малообеспеченных – 42%, семей, где родители являются безработными –42%, есть дети, находящиеся под опекой, дети, стоящие на разных видах учета. Вовлечение родителей в жизнь школы - тоже наша главная задача.

Воспитательная работа в школе строится по следующим направлениям:

- Общешкольные мероприятия, предметные декады.
- Гражданско-патриотическая работа.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Организация досуга.
- Работа с родителями.
- Совет школы.
- Работа с группой риска: дети и родители.
- Профилактика правонарушений.

Педагогический коллектив при составлении плана воспитательной работы не забывают о нравственной, этической и эстетической стороне каждого мероприятия отдельно и системы

КТД в целом. Каждое мероприятие, проводимое в школе, способствует формированию в воспитанниках любви к Родине, потребности прекрасного, воспитывает достойного гражданина страны, настоящего патриота, способного гордиться своей сопричастностью к происходящим в стране переменам.

Все мероприятия в плане воспитательной работы разбиты на виды деятельности: интеллектуально-познавательная, общественная, ценностно-ориентировочная, художественная, спортивно-оздоровительная, свободное общение, трудовая.

Работа родительского комитета и Совета отцов признана удовлетворительной. По инициативе этих органов самоуправления организуются и проводятся мероприятия спортивного и социального направлений. Родители также помогали в проведении традиционных школьных мероприятий «Коммунарский сбор», Новогоднего калейдоскопа и многих других.

Село Троицкое – районный центр, находится вблизи федеральной трассы. Школьники имеют возможность выезда в краевой центр – город Хабаровск. В сельском поселении находятся районные культурные центры, с которыми налажено социальное партнерство: Центр нанайской культуры и этнографии с. Джари (праздники, выставки, экскурсии, мастер-классы национально-регионального содержания), филиал «Ануйский» ФГБУ, «Заповедное Приамурье» (мероприятия экологического содержания), Совет ветеранов (преемственность поколений, героические даты), районный архив (краеведение, история), МЧС, ГИМС, ОМВД, пожарная часть, ЦРБ (мероприятия ОБЖ, познавательный час, Школа безопасности), дошкольные образовательные учреждения (преемственность, волонтерство), библиотека с. Джари и с. Троицкое (конкурсы, литературные гостиные).

В школе сложились определенные традиции:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- День здоровья – общешкольный поход на природу
- День учителя – интерактивное поздравление
- День матери – праздничный концерт
- Торжественный прием директора школы лучших учеников
- Новогодний марафон
- Масленица - КСМ
- Смотр песни и строя
- Праздничный концерт к 8 марта
- День Победы – митинг, вахта памяти, акция «Обелиск», «Бессмертный полк»
- Традицией школы считается вынос флага и звучание гимна Российской Федерации.

С 2022 года еженедельное поднятие флага РФ лучшими учениками нашей школы.

Традиционные мероприятия проходят интересно с охватом всех обучающихся (100%). Ученики являются активными участниками, победителями и призерами мероприятий различных уровней: международного, всероссийского, регионального, муниципального.

Школа укомплектована педагогическим кадрами, в составе педагогов учителя начальных классов, учителя – предметники, педагог- психолог, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, библиотекарь, старший вожатый. Все классные руководители обучились на курсах повышения квалификации по направлению «Воспитательная работа».

Уклад жизни аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа является первичной организации РДШ, имеет свое название «ШАГ» школа активных граждан с утвержденной символикой.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочная жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Реализовать цели и задачи в школе помогает работа детской организации «ШАГ» (Школа Активных Граждан).

Для деятельности ДОО «ШАГ» определены цели, задачи, структура, положение о деятельности школьных Министерств.

Ребята активно участвуют в работе организации: намечают круг проблем, планируют работу школьных Министерств, анализируют проведённые мероприятия.

Работа Школьной Думы в целом признана удовлетворительной, так как все традиционные и новые мероприятия, проведённые в школе, были подготовлены и проведены её участниками.

В школе давно сложились свои традиции, от которых мы не отказываемся, а наоборот, приветствуем и усовершенствуем с каждым годом.

Каждое мероприятие, проводимое в школе, способствует формированию в воспитанниках любви к Родине, потребности прекрасного, воспитывает достойного гражданина страны, настоящего патриота, способного гордиться своей сопричастностью к происходящим в стране, крае, районе переменам.

Пропаганда здорового образа жизни стоит в вопросах воспитания на первом месте. Ежегодно в школе проводятся соревнования по пионерболу, по волейболу и баскетболу. «В здоровом теле – здоровый дух!» – так гласит народная мудрость, и с ней нельзя не согласиться. Только здоровый физически и душевно человек может считаться полноценным приемником наследия своих отцов и дедов.

Проводились тематические классные часы, посвящённые борьбе с вредными привычками, ряд бесед о здоровом питании, профилактике вирусных заболеваний, разработал стенд «В здоровом теле – здоровый дух». Как и в предыдущие годы, команда учащихся нашей школы участвовала в спортивном фестивале «Президентские состязания» среди сельских школ.

В прошедшем учебном году в школе продолжилась работа по внедрению ВФСК «ГТО». Учащиеся в прошедшем учебном году сдали нормативы ГТО на бронзовые, серебряные и золотые значки.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.)

Во внеурочной деятельности в вариативном модуле большая роль отведена воспитанию через детские общественные объединения, кружки, секции. Каждое объединение обеспечено педагогическим сопровождением, например, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтерство), отряд ЮИД и др..

Значимым событием в воспитании является инвариантный модуль, а именно «Разговор о важном», курсы по профориентации и функциональной грамотности.

С 2022 год работает спортивный клуб «АМБА», он занесен в реестр РФ, В ШСК «АМБА» функционируют секции «Национальные виды спорта», «Самбо» данные курсы включены в систему дополнительного образования.

С 01.09.2022 года работает школьный театр «Каламбур», занесен в реестр РФ.

В 2024 году уголок Александру Гладченко занесен в реестр музейных формирований РФ.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) - это максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое.

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## Перечень курсов внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

### 5-9 классы

Направление и формы внеурочной деятельности	Формы	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Модульные метапредметные курсы	Финансовая грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Занятия, тестирование, уроки, внеклассные мероприятия	Проориентация, Россия – мои горизонты, Билет в будущее
		Слагаемые профиля обучения
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Модульные курсы	Избранные вопросы геометрии
		Основы предпринимательства и самозанятости
		Живая классика
		Подготовка к ОГЭ по географии
		Подготовка к ОГЭ по биологии
		Обществознание в вопросах и ответах
		Интерактивный английский
		Реальные задачи по математике
		Решение задач по физике
		Юный лингвист
		Искусственный интеллект
История в лицах		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и	Секция Кружок Метапредметный курс Модульный курс	Баскетбол
		Школьный театр
		Школьный медиациентр
		Мой край родной....
		Экологический десант

талантов	Секция	Я выбираю – ГТО!
	Секция	Президентские состязания
Занятие направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, ДОО, органов УСУ, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Занятия, программа социальной активности Кружок	РДДМ, ЮИД, Медиацентр
		Юнармия
	Куржок	ЮИД
	Занятия по социальной активности	«Мы – волонтеры»

1-4 классы

Направления и формы внеурочной деятельности		Программа
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Модульные метапредметные курсы	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Информационные занятия	Мир профессий
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Модульный курс	Эрудит
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	Кружок	
		ЮИД

способностей и талантов			
	Секция	Я- выбираю ГТО	
	Секция	Футбол	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
	Программа социальной активности	Шаги к успешности (РДШ), Орлята России	

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает позиции:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и

наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики школы, изображение выдающихся деятелей культуры, науки и искусства

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» *(особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.)* На здании школы установлена памятная доска выпускнику Александру Гладченко, погибшему в Дагестане.

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных зон;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотечно – информационном центре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в

обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу «семейных» мероприятий, родительского «всеобуча» предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 1 с. Троицке предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;  
– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое, внеурочной деятельности, дополнительного образования. **РАЗДЕЛ 3.**

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Школа обеспечена кадрами, в среднем нагрузка на педагога 29 часов. Наблюдается перегрузка педагогического состава. 98% педагогов прошли курсы ФГОС. Заместитель директора по ВР прошла курсы связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с измененными требованиями по ФГОС по направлению Воспитание в локальные акты школы:

- внесены изменения по разработке и реализации Программы Воспитания МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое

- внесены поправки в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

С документами можно ознакомиться по ссылке <http://troitskoe-school.obrnan.ru/vospitatelnaya-rabota>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе около ста обучающихся с особыми образовательными потребностями, из них 40 детей с различной степенью умственной отсталости. 7 человек имеют инвалидность. Ежегодно школа принимает участие в конкурсе «Обилимпикс». Есть победители. В перспективе повысить охват участие детей в данном конкурсе.

Ведется банк одарённых детей в различных направлениях деятельности. Одаренные дети имеют педагогическую поддержку со стороны педагогов, составляются индивидуальные образовательные маршруты. Они активные участники Всероссийской олимпиады школьников, различных творческих интеллектуальных, спортивных конкурсов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей – предметников классных руководителей, педагогов-психологов.

– личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, награждение лучших выпускников школы, прием директора школы. главы Нанайского муниципального района.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, проявляющейся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социальнозначимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Важным фактором успеха в достижении цели стало сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

#### 3.5.1. Анализ реализации задачи, методы и формы работы, достигнутый результат

№	Задачи	Методы и формы работы	Исполнители. Социальное партнерство	Результат
1.	Реализовывать воспитательные возможности и общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	1. Проведение внеклассных мероприятий патриотической направленности, тематических уроков с учетом образовательных событий, приуроченных к памятным датам российской (мировой) истории и культуры (стендовый проект «Знаменательные даты», 290 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца (1730-1800), День народного единства,	Администрация лицея, классные руководители, социальный педагог, руководители (кураторы) объединений, Совет обучающихся, родители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, заведующий библиотекой, учителя	-Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.  -Формирование уклада и традиций лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений

		<p>Международный день памяти жертв Холокоста, День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Сталинграда, Днёмюного героя антифашиста, комплекс мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества (классные часы «Защитник земли русской», встречи с тружениками тыла, детьми ВОВ</p> <p>2. <b>Мероприятия по увековечиванию памяти героев:</b> акция «Вахта памяти», акция памяти А. Гладченко, поисковая работа, муниципальный проект по обновлению данных об участниках Великой Отечественной войны «Книга памяти».</p> <p>3. <b>Музейная педагогика:</b> посещение экспозиций в этнографическом музее с. Троицкое</p> <p>4. <b>Внеклассные мероприятия духовно-нравственной направленности:</b> тематические уроки с учетом образовательных событий, мероприятия, приуроченные к памятным датам российской истории культуры: День матери в России, 160 лет со дня рождения учёного-ботаника И.В. Мичурина (1855-</p>	<p>физической культуры, социальные партнеры: Администрация Нанайского муниципального района, Совет ветеранов, МАО ДОД ЦВР, Отдел культуры Нанайского муниципального района</p>	<p>обучающихся, учителей и родителей в духе сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;</p> <p>- Активная работа волонтерских групп и членов самоуправления по реализации мини-проектов, наставническая работа с младшими классами.</p> <p>- Приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе, развивающие школьную идентичность детей.</p> <p>- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,</p>
--	--	--	--	--

		<p>1936), 95 лет со дня рождения русского поэта К.Я.Ваншенкина, библиотечные уроки, выставки и др.</p> <p>5. Мероприятия <b>социально-значимой направленности</b>, посвященные датам:  Международный день толерантности,  День солидарности в борьбе с терроризмом,  Уроки безопасности в сети Интернет, Урок Цифры, Урок финансовой грамотности. Проведение Единых дней профилактики по темам ГО, вопросам буллинга, здорового образа жизни, тестирование на ранее выявление употребления наркотических средств, соблюдению правил поведения на дороге, в чрезвычайных ситуациях — в форме бесед, лекций, викторин, встреч с представителями организаций, тренировок.</p> <p>6. Реализация <b>общешкольных проектов</b>: «Летопись школы»  «Правильное питание-залог здоровья», «Классная летопись».</p>	<p>КДН, ПДН, предприятия и общественные организации села, родители.</p>	<p>олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>
--	--	---	---	--

2	<p>Реализовать потенциал классного руководства в воспитании и школьниках, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение обучающихся и родителей в социально значимую деятельность: участие в муниципальных акциях: «Дело бумажное, но очень важное», «Книга памяти», благотворительной акции «Сказка без границ», тестирование ВФСК ГТО и др.</li> <li>2. Привлечение обучающихся к деятельности различных общественных объединений: реализация творческого, интеллектуального потенциала обучающихся путем привлечения к участию в олимпиадах и конкурсах: ВСОШ, «Большая перемена», платформы УЧИ.ру, РДДМ, Юнармия, ЮИД, «Орлята России» и др.</li> <li>3. Организация работы классного ученического самоуправления, поддержание детских инициатив(выборы, помощь в проведении мероприятий пр.), распределение обязанностей внутри коллектива, вовлечение всех обучающихся с учетом их личностных особенностей.</li> </ol>	<p>Администрация, учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, заведующий библиотекой, социальные партнеры</p>	<p>- Вовлечение по возможности каждого ребенка в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов ,ответственных за костюмы и оборудование.</p> <p>- Активное и массовое участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, благотворительных акциях.</p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Учет активности обучающихся классными руководителями: ведение «Портфолио класса, учеников».</li> <li>5. Награждение лучших на приеме директора школы классных часах , линейках по итогам мероприятий и четверти.</li> </ol>	<p>детская библиотека,</p>	<p>родителей с актуальными конкурсами и результатами участия</p> <p>- Проведение работы по мониторингу уровня адаптации обучающихся (1-е</p>

		6. Участие в мероприятиях социальных партнеров:экскурсии, выставки, мастер-классы.		<p>классы, 5-е классы), психологической готовности старшекласников к итоговой аттестации.</p> <p>- Поддержка со стороны родителей школьных инициатив.</p> <p>- Учет индивидуальных достижений обучающихся, индивидуальный корректив.</p> <p>- Учет активности класса в системе школьного самоуправления</p>
--	--	--	--	---

3	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление обучающимся и родителям возможности выбора направления внеурочной занятости: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.</li> <li>2. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, их самореализация и приобретение социально значимых знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в различных этапах ВСОШ;</li> <li>- мероприятиях РДДМ ; днях Науки;</li> <li>- творческих и интеллектуальных конкурсах платформ УЧИ.ру,</li> <li>- спортивных соревнованиях и др.</li> </ul> </li> <li>3. Работа объединений дополнительного образования на базе школы, ЦВР :</li> </ol>	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, педагоги-предметники.	<p>- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.</p> <p>- Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p>
---	---	--	--	--

				<p>- Обширный перечень творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие обучающиеся под руководством наставников:</p>
	<p>воспитательные возможности.</p>	<p>участие в конкурсах различных уровней и мероприятиях школы.</p> <p>4. Популяризация здорового образа жизни: организация работы ШСК «АМБА» проведение традиционных «Недель здоровья», участие в соревнованиях различного уровня, проведение родительских собраний по вопросам правильного питания, соблюдения режима дня, участия в ГТО.</p>		<p>- Школьный этап ВСОШ – 364 победителя (4-11 класс)</p> <p>- Муниципальный этап ВСОШ – 12</p> <p>- Участие в тестировании «ВФСК ГТО» — 164 (31 %) обучающихся 9 и 11 классов, 80(40%) обучающихся 1-4 классов.</p> <p>- Школьный этап Президентских спортивных состязаний:</p>

				<p>1-4 классы участие – 120 человек (37%), 5-10 классы – 180 человек (38%).</p> <p>Работа объединений дополнительно го образования:</p> <p>регулярные выпуски стенгазет (освещение основных событий на сайте школы)</p>
--	--	--	--	---

4.	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.	<p>- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	Администрация, учителя-предметники и	<p>- Создание единого информационного, воспитательного пространства в лицее: использование возможностей музея, библиотеки, читального зала, спецкабинетов, рекреаций для реализации образовательных и воспитательных целей урока.</p> <p>- Проведение творческой недели «»: мероприятий «За страницами школьного учебника», использование цифровых технологий образовательных площадок с целью повышения учебной мотивации, функцио</p>
----	---	---	--------------------------------------	---

				<p>нальной грамотности обучающихся, погружения в специфику предмета и решения пропедевтических задач: Skaysmart, Я-класс, УЧИ.ру, Обелимпикс и др.</p> <p>- Профориентационная работа, информационная поддержка по предстоящим профильным вебинарам, о Днях открытых дверей, организация и проведения работы на онлайн площадке Прообраз 27, Атлас востребованных профессий ХК и др.</p>
				<p>профильных мероприятий с социальными партнерами: Аньюйский</p>

				парк Амурминералс
5.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	<p>Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:</p> <p><b>На уровне школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборного Совета обучающихся, Школьной думы, Школьную конференцию, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>• через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);</li> <li>• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..</li> </ul> <p><b>На уровне классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных. Советников министерств), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство печати, образования, культуры, спорта)</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.</li> </ul>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, библиотекарь.	<p>- Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп и выявления лидерских качеств обучающихся.</p> <p>- Плановая работа Совета обучающихся. Состав- 34 человека (обуч-ся 1-4; 5-11 классов). Регулярная работа по анализу результатов и планированию деятельности с утверждением планов-заданий на месяц</p> <p>-Создание группы Совета для связи и обмена информацией в сети Сферум, .</p> <p>- Создание первичной организации</p>

				<p>РДШ, отряда Юнармии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школьных СМИ : предметная среда</li> <li>- Создание системы поощрения за активную жизненную позицию, успехи в творчестве, учебе, спорте(учет коллективных и индивидуальных достижений , награждение на общешкольных линейках путевками в Созвездие, Океан и др.)</li> </ul>
6.	<p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p>	<p>Воспитание в детском общественном объединении «ШАГ» осуществляется через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.</li> <li>• формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;</li> <li>• мероприятия, реализующие</li> </ul>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, библиотекарь.</p>	<p>Действующие на базе школы детские общественные <b>-РДДМ</b> , «Дни единых действий: День книгодарения, День защитника Отечества, 8 марта, День счастья, День смеха и др.</p> <p><b>Юнармия</b> : сформирован отряд, ребята участвуют в конкурсах и акциях.</p> <p><b>-ЮИД:</b> регулярная</p>

		<p>идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, творческих и интеллектуальных конкурсах.</li> </ul>		<p>работа отряда по профилактике ДДТ, участие в творческих конкурсах.</p> <p>- в работе подготовк а документо в <b>школьн ый спортивн ый клуб «АМБА»»: внеурочная занятость по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам, участие в соревнованиях.</b></p>
7.	<p>Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательны й потенциал</p>	<p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через оформление листовок, буклетов, стенгазет, статьи на школьном сайте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;</li> </ul>	<p>Замест итель директ ора по учебно - воспитате льной работе, педагог- организат ор, педагоги</p>	<p>Работа школьных СМИ : нацелена на освещение значимых событий в школе. Поддержка направления осуществле ния реализуется через работу объединени й внеурочной деятельности. Лучшие работы направляются для размещения в школьном сайте.</p>

8.	<p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><b>На групповом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;</li> <li>• родительские форумы в чатах, родительских группах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы,</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, всеобучах, собираемых в случае возникновения острых проблем и профилактике, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>		<p><b>Взаимодействие с родителями.</b></p> <p>Совместные проекты: решение проблемных ситуаций (индивидуальные встречи и с педагогами, мипедсоветы, Советы профилактики) экологические акции, новогодние конкурсы на лучшее украшение лица, научно-исследовательская деятельность обучающихся, поездки, экскурсии; награждение родителей активных обучающихся и др.</p> <p><b>Родительский всеобуч:</b> профилактика интернет-зависимости, суицидальных проявлений,</p>
----	--	--	--	--

				<p>переутомления и стрессовых ситуаций у обучающихся . Проведены собрания по темам: собрание «Помощь в обучении. Постканикулярный синдром» , «Первые проблемы» Трудности адаптации ребенка к обучению в 1 (5) классе, «Как преодолеть инертность мышления», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Родительские установки и их влияние на личностное развитие».</p>

### **3.5.2. Общие результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников***

Система оценки результатов воспитательной работы и внеурочной деятельности, действующая в школе.

<b>Система оценки результатов:</b>	<b>Индивидуальная оценка</b>	<b>Коллективный результат</b>	<b>Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности</b>
<b>Форма предоставления результатов:</b>	1. Портфолио 2. Отчет об участии обучающихся школы в творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня	Таблица учета активности и класса	1. Проектная деятельность обучающихся. Оценка проекта. 2. Анализ итогов участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
<b>Содержание</b>	Дипломы, сертификаты, награды, участие в мероприятиях различного уровня	Продукт совместной деятельности (проект, стенгазета, творческий номер и пр.). Учет результатов участия.	Оценка направлений научно-исследовательской деятельности и результативности (количество призовых мест)
<b>Этапы диагностики</b>	Диагностика по итогам полугодия, учебного года	Диагностика по итогам в конце года	В течение года (результаты всероссийских предметных олимпиад, конкурсов проектов и др.)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

При оценке воспитательного результата классные руководители исходят из происходящих изменений в личности школьника - не составляя статичной картины «уровня воспитанности». Основанием для положительной оценки внедрения программы воспитания в систему школьного образования служит выявленная тенденция личностных изменений учащихся, его направленности, привычек и потребности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

<b>№</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Динамика</b>	<b>В работу</b>
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	В соответствии.	1. Вовлечение большого количества участников. 2. Проведение в рамках ключевых дел мероприятий из плана РДДМ, Орлята России, .	1. Интеграция планов воспитательной работы школы, с планами РДДМ, Юнармии, ШАГ, Орлят России
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	В соответствии	Реализация «Досуг» в программах работы	Совершенствование методов раскрытия личностного потенциала обучающихся: методическая работа по составлению ИОМ. Совершенствование ученых планов школы в соответствии с требованиями, контроль.
3.	Качество организуемой Школе внеурочной деятельности, дополнительного образования	Не достаточный уровень	Использование технологий дистанционного обучения	Изменение модели
4.	Качество реализации Личностно развивающего потенциала школьных уроков	В соответствии с задачами	Уделено Внимание промежуточным результатам	1. Методическое сопровождение педагогов и контроль за повышением Уровня учебной мотивации обучающихся, взаимопосещение уроков.
5.	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Не достаточный уровень	Сформирована Школьная дума 5-11, Совет. Большинство участников добросовестно относятся к обязанностям, проявляют инициативу.	Изменить формат работы с классами, внедрить технологию наставничества, проявлять инициативу
6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	В соответствии с задачами	Активное участие в школьных мероприятиях, увеличение конкурсов Всероссийского Международного уровней (онлайн-формат)	Интеграция дополнительных общеразвивающих программ с планами РДДМ, Юнармии, ШАГ

7.	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	На недостаточном уровне (в связи с ограничениями и в ситуации пандемии)	Применение онлайн форматов	Организация поездок в Хабаровск, Пушкинская карта с 14 лет
8.	Качество профориентационной работы школы	В соответствии с задачами	Социальное партнерство, дистанционный формат краевых ресурсов	Планирование работы с
9.	Качество работы школьных медиа	На недостаточном уровне	В связи с использованием интернет-технологий выпуск школьной газеты стал менее актуальным. Положительная динамика в развитии саттел с целью расположения школьный сайт	Создание страницы в соцсетях для освещения работы школьного самоуправления, ШАГ, РДДМ, Юнармии, Орлят России
10.	Качество взаимодействия школы и семей школьников	В соответствии с задачами	<i>Совместная работа педагогов и родителей по организации внеурочной Деятельности, профилактики правонарушений, различных тестирований по профилактике употребления ПАВ, организация каникулярного периода</i>	Повышение учебной мотивации и социальной активности обучающихся из семей в ТЖС, СОП, многодетных, подростков, находящихся на ВШУ. Учете в ПДН и КДН

Очень важное место в воспитательной работе школы занимает профориентационное образование. «Кем быть?» – важнейший вопрос для каждого подростка, ведь каждому необходимо найти себя в этом мире, своё место, и при этом очень важно знать, что ты нужен своей стране, обществу, ты приносишь пользу людям своей профессиональной деятельностью. Вот уже 18 лет подряд в школе проходит День самоуправления. В этот день все уроки ведут учащиеся 11-ых классов. Подготовительная работа к данному мероприятию проводится самими ребятами: они учатся составлять расписание занятий; сами готовятся к урокам, а затем проводят их. В процессе подготовки и проведения Дня самоуправления у будущих выпускников

складывается представление о профессии «учитель» и почувствовать себя взрослым человеком, которому доверили очень важное, ответственное дело.

Важно привить детям чувство любви к родному селу, району, краю, дать почувствовать, что они являются полноправными членами общества и несут ответственность за свои поступки и действия. Любовь к родному селу начинается с заботы о нём, поэтому каждый год в школе проводится акция «Село – наш дом, наведём порядок в нём!». Школьники с удовольствием включаются в работу по уборке территории школы и набережной села. Воздействовать на сознание учеников, пробудить в них патриотические чувства, чувства долга, чести, мужества, уважения к прошлому нашей страны – ещё одна важнейшая задача, решаемая педагогическим коллективом школы. Ежегодно в феврале в школе проводится Коммунарский сбор, который посвящён Дню защитника Отечества и годовщине Победы в Великой Отечественной войне, для учащихся всех возрастов. Для малышей проводятся фестиваль солдатской песни «Виктория». Для ребят постарше (5-8 классы) Коммунарский сбор включает 3 конкурса: Смотр песни и строя, фестиваль солдатской песни «Виктория».

Ежегодно накануне главного праздника нашей страны и мира – Дня Победы – в школе проводится акция «Ветеран живёт рядом». Каждый класс обязуется помочь ветерану, выполняет те дела, с которыми очень трудно справиться пожилым людям. 9 мая каждого года учащиеся нашей школы несут Вахту памяти в парке у Обелиска неизвестного солдата. Несколько лет подряд свою работу ведёт отряд «Милосердие», в который входят учащиеся разных возрастов. В течение года ребята с классными руководителями сотрудничали с ветеранами труда и пенсионерами.

Что касается традиционных мероприятий, то все они были проведены в школе. Активное участие в проведении их принимали старшеклассники и представители Школьной Думы.

В целях профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних ведется работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся школы, расширение правового кругозора несовершеннолетних путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, усиление контроля за обучающимися «группы риска» и, склонным к пропускам уроков, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, систематически организуется работа по организации досуга в свободное время, в том числе организация занятости в каникулярный период (содействие в трудоустройстве, устройство в лагеря с дневным пребыванием), Ведётся пропагандистская работа классных руководителей, специалистов школы. На школьных Советах профилактики, на общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы, связанные с нарушением дисциплины, интернет безопасности. Проводятся совместные рейды в семьи, находящиеся на учёте, индивидуальные беседы и консультации.

Вовлечение обучающихся, состоящих на учёте, в мероприятия профилактической направленности: классные часы, агитбригады, спортивные мероприятия «НЕ преступи черту», встречи с сотрудниками внутренних дел и т.п.

Организация и проведение социально-психологических тренингов для учащихся группы риска.

Организация внеклассной работы с обучающимися, в том числе с детьми группы риска осуществляются по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное (пионербол, мини-футбол, баскетбол, уроки здоровья, классные часы о ЗОЖ, веселые старты).

- Художественно-эстетическое (дни эстетического воспитания, библиотечные уроки, конкурсы, выставки, классные часы, посещение театров, музеев и др.)
- Социальное (ЮИД, психологическая служба, классные часы, участие в субботниках, походах и др.)
- Гражданско-патриотическое (волонтерская работа, конкурс строя и песни, конкурсы, библиотечные уроки, оформление стендов, классные часы, уроки безопасности, военно-полевые сборы и др.)
- Интеллектуальное (олимпиады, конкурсы, исследовательские работы, конференции, классные часы, беседы, встречи и др.)

Школьники активно участвуют во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».

Классные руководители проводят классные часы и беседы «Ты и закон». На них поднимаются вопросы правоведческого и законодательного характера, а также националистической и экстремистской тематики с целью противодействия их зарождению среди несовершеннолетних. В спектр вопросов, затрагиваемых на классных часах, входят вопросы на знание прав и обязанностей несовершеннолетних, определенные международными правовыми документами, законами Российской Федерации.

Большое внимание внеклассной работе по гражданско-патриотическому, воспитанию подрастающего поколения. Мероприятия данной направленности охватывают как учащихся младшего школьного возраста, так и ребят среднего и старшего звена.

С целью военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях проводятся Декады истории, встречи поколений, Организуется работа Поста № 1 к памятным датам.

Кроме того в образовательном учреждении применяются дополнительные меры для противодействия безнадзорности:

- проведение бесед и тренингов совместно с классными руководителями и психологами;
  - организация занятости детей, как в неурочное время, так и в каникулярный период;
  - проведение мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию (месячник оборонно-массовой, акции «Ветеран живёт рядом»);
  - проведение профилактических мероприятий (бесед) со школьниками по предупреждению фактов зарождения националистического и религиозного экстремизма период посещения массовых мероприятий;
  - мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности.

Очень важную роль в воспитательном процессе школы имеет институт классного руководства. В классных коллективах хорошо налажена работа классного самоуправления. Внутри классов ведётся интенсивная работа по сплочению коллективов. Это позволяет ребятам проявлять себя не только в изучении школьных дисциплин, но и активно участвовать в жизни школы, а в дальнейшем администрация школы надеется и на то, что мы воспитаем уверенных в себе, целеустремлённых и организованных членов общества.

Дополнительное образование является структурным компонентом воспитательной системы в школе. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Все педагоги, преподающие в объединениях дополнительного образования, работают по утверждённым программам. На выбор детям предлагались кружки по направлениям: спортивное, интеллектуальное, художественно-эстетическое. По-прежнему наибольший интерес учащиеся проявляют к спортивным секциям, так как физически здоровое и крепкое

телосложение хочется иметь каждому подростку. Интеллектуальные кружки помогли учащимся лучше усваивать учебный материал, раскрыть свои творческие способности.

В следующем учебном году администрация школы планирует работу по новой рабочей программе Воспитания, уделяя большое внимание развитию объединений социальной и гражданско-патриотической направленности, усилению роли работы с подростками «группы риска».

## **2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.3.1. Учебный план**

Учебный план 1 – 4 классы 2024-2025 учебный год

Учебный план 5-9 классы 2024-2025 учебный год

### **2.3.2. Календарный учебный график**

В МБОУ СОШ №1 с.Троицкое не предусмотрено отдельных классов для обучения учащихся с ОВЗ (7.1), в 1-4 классах и 5-9 классах данная категория детей обучается интегрированно в общеобразовательных классах. В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02.09.2024,

окончание учебного года – 26.05.2025.

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-11 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:

в 1-11 классах 6-ти дневная учебная неделя;

4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 10 учебных недель (для 2-11 классов),

9 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 8 учебных недель.

### **2.Продолжительность каникул**

Осенние каникулы - -9 дней

Зимние каникулы - 9 дней

Весенние каникулы - - 9 дней

Дополнительные каникулы для 1-х классов - - 9 дней

Летние каникулы (не менее 14 недель).

**3.Начало учебных занятий:** В 8.15 час. Занятия

проводятся в 1 смену и 2 смены

**4.Продолжительность учебного года:** 1 класс - 33 недели; 2 - 9 классы - 34 недели

**5.Продолжительность учебной недели:**

6-дневная рабочая неделя (понедельник- суббота);

**6.Продолжительность уроков:**

Продолжительность урока во 2- 9 классах – 40 минут. В первом классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В предпраздничные дни продолжительность урока сокращается до 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Расписание уроков и продолжительность перемен между ними составляется на основании СанПиН 2.4.821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9) проводится в апреле- мае без прекращения образовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по МБОУ СОШ №1 с.Троицкое

### 2.3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2024-2025 , 2025-2026,2026-2027, 2027-2028,2028-2029 УЧЕБНЫЙ ГОД

1—11 классы				
Инвариантные модули				
Модуль 3.1 «Классное руководство»				
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
	Информационный классный час. Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде и т.д.	Первая неделя месяца	1-11	Классные руководители
	Классный час «День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09	1-11	Классные руководители
	Тематический классный час	Один раз в месяц в соответствии с планами ВР классных руководителей	1-11	Классные руководители

	Классные часы по планам классных руководителей	В течение года	1-11	Классные руководители
5	Классный час «День народного единства»	04.11	1-11	Классные руководители
6	Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»	декабрь	1-11	Классные руководители
7	Кл час «Мы разные, но мы равные»	03.12	1-11	Классные руководители
8	Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней ( математика) – учи.ру	февраль (в течение года)	1-11	Классные руководители
9	Подготовка к смотру строя и песни - конкурс	январь	1-11	Классные руководители
10	Кл.часы «Моё отношение к учёбе», «Мир моих увлечений».	январь	1-11	Классные руководители
11	День снятия блокады города Ленинграда - Урок «Освобождение Ленинграда от блокады» (акция) - Выставка рисунков «На защите Родины» (акция) - Уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» с просмотрами художественных и документальных фильмов - Оформление стенда «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	январь	1-11	Классные руководители, вожатые
12	Тематические классные часы, посвященные разгрому советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	февраль	1-11	Классные руководители
13	Экскурсии в библиотеку	февраль	1-11	Классные руководители
14	115 лет со дня рождения детской писательницы А.Л. Барто	февраль	1-11	Классные руководители
15	Изготовление открыток, подарков ко Дню Защитника Отечества.	февраль	1-11	Классные руководители
16	Конкурсные программы к 23 февраля «А, ну-ка, мальчики!»	февраль	1-11	Педагог -организатор
17	Хорошо с горы катиться ( конкурсы, игры на свежем воздухе)	В течение месяца	1-11	Учитель физкультуры
18	Беседа «Всемирный день гражданской обороны»	март	1-11	классные руководители
19	Неделя детской и юношеской книги	март	1-11	Библиотекарь
20	Изготовление открыток, подарков к Международному Дню 8 Марта	март	1-11	Классные руководители
21	Мероприятие посвященное Дню	март	1-11	Классные руководители

	воссоединения Крыма с Россией			
22	Спортивные соревнования «А, ну-ка, девушки!», посвященные Международному женскому дню	март	1-11	Педагог - организатор
23	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД	март	1-11	Педагог - организатор
24	- Акция «Георгиевская ленточка» - Подготовка к акции «Бессмертный полк» - День космонавтики. Гагаринский урок «Вы знаете, каким он парнем был» - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	апрель	1-11	Классные руководители
25	Участие в конкурсах (по плану отдела образования.)	апрель	1-11	Вожатые
26	Подготовка к смотру строя и песни	апрель	1-11	Классные руководители
27	Субботник по уборке территории школы.	апрель	1-11	Зам. директора по ВР. АХЧ
28	Всемирный день здоровья	апрель	1-11	Вожатые зам. директора по ВР классные руководители
29	Участие в митинге, посвященном Дню Победы.	май	1-11	Вожатые
30	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	1-11	Классные руководители
31	Классный час «Годы великого мужества» - 78 лет Победы в ВОВ	май	1-11	Классные руководители
32	День славянской письменности	май	1-11	Классные руководители
33	Последний звонок « Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!». - выпускной 4 класс	май	1-11	Классный руководитель
34	Весенний кросс	май	1-11	Учитель физкультуры

### Модуль 3.2. «Школьный урок»

*Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников*

	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	1-11	учителя
	Уроки памяти	Январь (27.01) Февраль (02.02) Апрель Май	1-11	учителя
	Уроки по Календарю знаменательных событий	Сентябрь (03.) Октябрь (01., 05, 16) ноябрь (04, 27, 30)	1-11	учителя

		Декабрь (03,05,09,12) Январь (27) Февраль (15,23) Март (08,18,27) Апрель (12,19,22,27) Май (09.19,24)		
	Функциональная грамотность, Метапредметный подход	В течение года	1-11	Учителя-предметники
	Трек «Орлёнок – Спортсмен»			
<b>Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» По учебному плану</b>				
<b>Модуль 3.4 «Работа с родителями».</b>				
<b>Вариативные модули</b>				
<b>3.5. Модуль « Ключевые общешкольные дела»</b>				
<i>Сентябрь</i>				
	День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.	2.09	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Месячник безопасности пешеходов, Месячник гражданской обороны	В течение месяца	1-11	Педагог-организатор ОБЖ, , Классные руководители
	Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	02.09	1-11	Классные руководители
	Всероссийская акция «Самолётик будущего»	02.09	1,11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	2.09	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	03.09	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	Международный день распространения грамотности;	08.09.		
	Международный день памяти жертв фашизма.	10.09		
	Выборы органов ученического самоуправления (распределение поручений) Оформление классных уголков	5-9.09 30.09	1-11	Классные руководители Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, урок безопасности).	24-28.09	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, вожатые Преподаватель ОБЖ
	Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	26-29.09	1-11	Вожатые, Классные руководители
	Старт Программы «Орлята России». Вводный «Орляцкий урок».	25-29.09	2-4	Наставники, вожатый, классные руководители
<b>Октябрь</b>				
	Международный день пожилых людей (акция милосердия)	1.10.	1-11	Вожатый. Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Международный день музыки	01.10		
	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	1.10	1-11	Зам. директора по ВР, вожатые Классные руководители
	День защиты животных	4.10		
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). Акции «Памяти жертв ДТП2	4.10	1-11	Зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ Классные руководители
	День учителя «Нет выше звания - Учитель».	5.10	1-11	Вожатые, Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями
	Всемирный день хлеба.	14.10.	1-11	Зам. директора по ВР, вожатый Классные руководители
	Акция «Осторожно, сигарета»	17.10. – 21.10	1-11	Педагог-организатор ОБЖ, вожатый, Классные руководители
	День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	октябрь	1-11	Классные руководители, Учитель физ. культуры
	<i>«Орлята России». Трек «Орлёнок – Лидер» (по отдельному плану).</i>	Октябрь	2-4	Наставники, вожатый, классные руководители
	Урок памяти - «День памяти жертв политических репрессий в России».	21.10.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Классные родительские собрания «Итоги 1 четверти»	27.10.	1-11	Педагог-организатор Классные руководители
	Международный день школьных библиотек (по отдельному плану) Рейд «Живи, книга»	24.10	1-11	Педагог-библиотекарь Классные руководители
	Осенние каникулы (по отдельному плану).	По графику	1-11	Классные руководители, социальный педагог
<b>Ноябрь</b>				
	День народного единства.  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	04.11.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Книжная выставка «Символика государства»	В течение месяца	1-11	Классные руководители. Педагог-библиотекарь
	Международный день энергосбережения	11.11	1-11	Педагог-организатор. Классные руководители.
	<i>«Орлята России». Посвящение в «Орлята»</i>		2-4	Наставники, вожатый, классные руководители
	<i>«Орлята России». Трек «Орлёнок – Эрудит» (по отдельному плану).</i>	В течение месяца	2-4	Наставники, вожатый, классные руководители

	«Синичкин день». Акция «Покормите птиц зимой»	12.11	1-11	Вожатый. Классные руководители.
	Акция «Чистый класс»	В течение месяца	1-11	Классные руководители. Зам. директора по ВР, актив
	«День здоровья» «Здоровые дети в здоровой семье».	18.11	1-11	Классные руководители, учитель физ.культуры
	Международный день отказа от курения	18.11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Всемирный День Доброты	14.11	1-11	Педагог-организатор.
	Всемирный день ребенка	20.11	1-11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Международный день акварели (выставка рисунков) 22.11	21.11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России.	25.11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Родительский всеобуч «Ответственность родителя»	25.11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации.	30.11		
	Акция «Осторожно, ПАВ»	28-30.11	1-11	Классные руководители
<i>Декабрь</i>				
	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Международный день инвалидов	2.12	1-11	Зам. директора по ВР,

	(классные часы, акции, конкурсы).			Вожатый Классные руководители -
	День неизвестного солдата (классные часы).	3.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России (классные часы, фестиваль презентаций).	5.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г. (Акция «С песней к Победе», флешмоб «Лучшая сотня», уроки в музее с. Троицкое модельной библиотеке с. Троицкое, ДК с.Джари и с. Троицкое).	5.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	«Весёлые старты» 1-4 классы	09.12	1-11	Учитель физ. культуры
	День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».	9.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День Конституции Российской Федерации. (уроки обществознания, классные часы).	12.12	1-11	Учитель обществознания. Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Неделя профориентации "Путешествие в мир профессий» (по отдельному плану)	19-23.12	1-11	Педагог-психолог Классные руководители
	<i>«Орлята России». Трек «Орлёнок – Мастер» (по отдельному плану).</i>	Декабрь	2-4	
	Школьная спартакиада «Спортивная смена»	19-23.12	1-11	Учитель физической культуры
	Мастерская Деда Мороза: новогоднее оформление школы, подготовка новогодних праздников.	Декабрь В течение месяца	1-4 5-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители

	Выставка «Новогодняя поделка-23».	26-30.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Новогодние праздники.	26-30.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Зимние каникулы (по отдельному плану).	31.12-09.01	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Методическая декада: открытые кл. часы, внеклассные мероприятия Предметные недели и олимпиады по плану	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, Учителя предметники
<b>Январь</b>				
	День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.)	08.01.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День заповедников и национальных парков. Акция «Кормушка».	10.01.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День детских изобретений	17.01.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	20.01.	1-11	Учителя физ. культуры
	Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю ГТО»	20.01.	1-11	Учителя физкультуры. Классные руководители
	День российского студенчества;	25.01		
	27 января 1944г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кл. Час «Подвиг защитников Ленинграда». (Просмотр видеоролика). Международный день памяти жертв Холокоста	24-27.01  27.01	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	«Орлята России». Трек «Орлёнок – Доброволец» (по отдельному плану).		2-4	Наставники, вожатый, классные руководители
<b>Февраль</b>				

Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий	02.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Декада истории. День разгрома советскими войсками немецко-фашист-ских войск в Сталинградской битве;	02.02		
8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук	08.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев - антифашистов	08.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Международный день книгодарения (14.02)	14.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	15.02		
Организация почты для влюбленных. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда».	14-15.02. 15.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	13.-22.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Конкурсная программа к 23 февраля.	20.-22.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Уроки Мужества «Защитники Отечества».	13-17.02	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день родного языка (классные часы).	20.02	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
<b>Март</b>			
Месячник гражданской обороны (1	01.03.	1-11	Классные руководители,

	марта-всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).			Учитель физ. культуры и ОБЖ
	Концерт «Музыкальная шкатулка», посвященный международному женскому дню.	8.03	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Первое воскресенье марта	Международный день детского телевидения и радиовещания	1-11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Фестиваль газет, презентаций; классные часы «Женский день 8 марта».	1-7.03	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	16.03	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды». Конкурс «Самый ловкий класс»	16.03.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.		
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. (открытые уроки, концерты).	20- 26.03	1-11	Учителя музыки, руководитель школьного театра. Педагоги ДО
	Праздник «Прощание с Азбукой».	24.03	1класс	Классные руководители
	Всемирный день театра	27.03	1-11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Смотр патриотической песни «Виктория».	27-30.03	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Единый день профориентации	Зья неделя	1-11	Советник директора по

		марта		воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-психолог
	22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды».	22.03.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	«Орлята России». Трек «Орлёнок – Эколог» (по отдельному плану).		1-4	Наставники, вожатый, классные руководители
	Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке весенний период)	В течение месяца	1-11	Педагог-организатор ОБЖ. Классные руководители
<b>Апрель</b>				
	Международный день птиц.	04.04.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Акция «Домик для птиц».	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Международный день детской книги	04.04.	1-11	Библиотекарь. Классные руководители
	88 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза.	07.04.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Гагаринский урок «Космос - это мы» классные часы. День космонавтики	12.04 .	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Всемирный день здоровья (7 апреля)	07.04	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Общешкольный фестиваль проектов, рисунков, стихов, посвященных ВсемирномуднюЗемли.	24.04 .	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители

	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны), (уроки, классные часы).	30.04 .	1-11	Заместитель директора. Классные руководители.
	Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытие Ветерану».	25-29.04	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	«Орлята России». Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (по отдельному плану).		1-4	Наставники, вожатый, классные руководители
<b>Май</b>				
	Праздник Весны и Труда	01.05.		
	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы.	03.05-05.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Подведение итогов участия в программе «Орлята России» в текущем учебном году. Общий сбор Орлят.		1-4	Наставники, вожатый, классные руководители
	Акция «Осторожно, пожароопасный период»	02.-12.	1-11	Преподаватель – организатор ОБЖ Вожатый Классные руководители
	Уроки мужества «Память сильнее времени».	2-6.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы	09.05 .	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Фестиваль рисунков, газет, презентаций ко Дню Победы.	03-5.05 .	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Международный день семьи (классные часы). Фотовыставка, оформление стенда	16.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый

				Классные руководители
	День здоровья. Общешкольная игра «Спортивныйфейверк». День детских общественных организаций России	19.05.	1-11	Учителя физ. культуры
	Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День славянской культуры и письменности	24.05		
	Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день без табака» День славянской культуры и письменности и культуры	20-31.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	30-31.05.	1-11	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
	Школьный праздник «Последний звонок».	По графику	1-11	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>3.6. Модуль «Школьные медиа»</b>				
1	Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях.	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, Администратор сайта Классные руководители
2	Пополнение информации на школьной странице в Сферум	В течение года еженедельно	1-11	Администратор сайта
	Выпуск стенгазет в классах , выпуск радиопередач 2 раза в месяц.	в течение года	1-11	Классные руководители
<b>Модуль 3.7 «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1	Посещение музеев, театров, выставок, в том числе виртуальных	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
2	Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями	Апрель-май, в течение года	1-11	Классный руководитель
3	Поход «День здоровья»	Сентябрь, май	1-11	Классные руководители
4	Посещение театров, выставок, музеев	В соответствии с планом классных руководителей	1-11	Классные руководители
5	Экскурсии в школьный музей	в соответствии	1-11	Классные руководители Руководитель музея

		с планом классных руководител ей		
<b>Модуль 3.8. «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Январь, Февраль Март, Апрель май	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
2	Организация игрового пространства в кабинетах начальной школы и в холле на втором этаже	В течение года по мере проведения мероприятий	1-11	Классные руководители
3	Оформление книжных выставок	Январь, Февраль Март, Апрель май	1-11	библиотекарь
	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора (21 сентября-старт акции) – Субботник на пришкольной территории «Зеленая Россия»	20.09.-24.09	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Конкурс рисунков и букетов посвященный дню рождения Хабаровского края «Рожденный осенью»	27-30.09	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Конкурс рисунков «Любимая школа», «Учитель глазами ученика»	сентябрь	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Книжная выставка «Символика государства»	В течение месяца	1-11	Классные руководители. Педагог-библиотекарь
	«День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала.	13.11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Всемирный день борьбы со СПИДом Оформление стенда, конкурс рисунков.	01.12. 11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Международный день инвалидов конкурс рисунков, социальных проектов, оформление стенда	3.12	1-11	Педагог-организатор. Классные руководители.
	Конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	декабрь	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители

Оформление кабинетов к Новому году	декабрь	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: новогоднее оформление школы, подготовка новогодних праздников.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Выставка «Новогодняя поделка-22».	23-30.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
День детских изобретений (выставка)	17.01.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю ГТО»	21.01.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий	02.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Оформление стенда «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов	08.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	14.-22.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Фестиваль газет, презентаций; классные часы «Женский день 8 марта».	1-4.03	1-11	Классные руководители
22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды»	22.03.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Выставка рисунков и памяток. «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	март	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Общешкольный фестиваль проектов, рисунков, стихов, посвященных Всемирному дню Земли.	24.04 .	1-11	Заместитель директора. Классные руководители.
Международный день семьи Фотовыставка, оформление стенда	16.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день без табака»	31.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители

3.9. Модуль «Самоуправление»				
На уровне школы: работа ШАГ	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители	
На уровне класса: работа актива класса по должностям	В течение года	1-11	Классные руководители	
На индивидуальном уровне: самоорганизация, вовлечение школьников в планирование, организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий	В течение года	1-11	Классные руководители, Педагог-организатор	
«Орлёнок – Лидер». (Формирование актива класса. Формирование и развитие навыка работы в команде, в паре, в малой группе).		2-4	Наставники, вожатый, классные руководители	
3.10 Модуль «Детские общественные объединения»				
Присоединение школы к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители	
Торжественное посвящение актива классов в «Орлята России»	ноябрь	2-4	Наставники, вожатый, классные руководители	
Участие в акции «Подарок солдату»	Февраль	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители	
3.11. Модуль «Профориентация»				
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности. Трек «Орленок-лидер» (по плану)	Январь, Февраль Март, Апрель май	1-11	Классные руководители, педагог психолог	
Виртуальные экскурсии по учебным заведениям. Участие в проекте «Билет в будущее», «Прообраз 27» и др.	В течение года	1-11	Классные руководители. Педагог-психолог	
«Профессии моих родителей» встречи с представителями профессий. Трек «Орленок-мастер»(по плану)	Январь, Февраль Март, Апрель май	1-11	Классные руководители. Педагог-психолог	
Оформление информационных листовок о профессиях родителей.	В течение года	1-11	Классные руководители. Педагог- психолог	

Ведение курсов внеурочной деятельности «Мир профессий», «Слагаемые профиля обучения», «Профориентация».	В течении года	1-11	Педагогический коллектив
---	----------------	------	--------------------------

–  
В летний период времени включены:

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;27

июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;27

августа: День российского кино.

**2.3.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы АООП НОО (вариант 7.1) МБОУ СОШ №1 с.Троицкое в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных
- недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в
- образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях; оказание родителям (законным

представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

*Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:*

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**Программа коррекционной работы** на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР **включает в себя взаимосвязанные направления**, отражающие ее основное содержание:

**1. Диагностическая работа** - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; - мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО; - анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

**2. Коррекционно-развивающая работа включает:**

- составление индивидуальной программы сопровождения обучающегося;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; — социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает: консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с

педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.  
Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого- психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение: развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, классный руководитель.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

*Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:*

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

*Социальное партнерство предусматривает:* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

### **Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования**

#### **Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

#### **Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью

### 2.3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

#### Кадровые условия

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ЗПР соответствует следующим требованиям:

- 1) МБОУ СОШ №1 с.Троицкое укомплектована педагогическими и руководящими работниками.
- 2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- 3) В МБОУ СОШ №1 с.Троицкое обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере педагогики.
- 4) МБОУ СОШ №1 с.Троицкое укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.
- 5) Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.
- 6) МБОУ СОШ №1 с.Троицкое обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.
- 7) В реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ №1 с.Троицкое принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, специалисты по физической культуре.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования созданы условия для взаимодействия МБОУ СОШ №1 с.Троицкое медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов образовательной организации входят: учитель начальных классов, учитель ИЗО, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, старший вожатый, педагог дополнительного образования.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеют среднее специальное, высшее профессиональное образование и прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца

*Руководящие работники (административный персонал)* – имеют высшее профессиональное педагогическое образование, удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия образовательной организации с МУЗ «Троицкая ЦРБ» (по договору), постоянная методическая поддержка осуществляется районным методическим кабинетом управления образования администрации Нанайского муниципального района.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР отвечает общим и их особым образовательным потребностям.

#### ***Требования к организации пространства***

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) МБОУ СОШ №1 с.Троицкое
- зданию МБОУ СОШ №1 с.Троицкое
- помещению библиотеки;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- спортивному залу;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Организация рабочего пространства для обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

#### ***Требования к организации временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «Сибирская СОШ».

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР МБОУ СОШ №1 с.Троицкое для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 6 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) , так как обучающиеся с ЗПР обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах и разделить образовательный процесс не представляется возможным, но для реализации ОП НОО выбрана следующая схема : учебные занятия проходят в пять дней , а внеурочная деятельность вынесена на субботу.

Обучение проходит в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку равномерно распределяется в течение учебной недели.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в I-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством РФ и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

#### **Материально-технические условия**

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №1 с.Троицкое включает в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В образовательной организации имеются отдельные приспособленные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом и другими специалистами, отвечающее задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня (спортивный зал, спортивная уличная площадка, актовый зал).

Для обучающихся с ЗПР создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Обучающийся с ЗПР постоянно находится в зоне внимания педагога.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ

«Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Продолжительность учебной недели – 6 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Процесс образования обучающихся с ЗПР индивидуализирован, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428904

Владелец Сафронова Елена Николаевна

Действителен с 31.10.2024 по 31.10.2025