

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

решением Управляющего
совета
МБОУ СОШ №1 с. Троицкое,
протокол от 30.12 2024 г.
№ 4

Начальник управления
образования администрации
Нанайского муниципального
района



Н.К. Бельды
2024 г.

приказом МБОУ СОШ №1
с. Троицкое от 30.12 2024 г.

№
Директор МБОУ СОШ №1
с. Троицкое



Е.Н. Сафронова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 1 сельского
поселения «Село Троицкое» Нанайского
муниципального района Хабаровского края
на 2024-2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое.....	3
2.	Информационная справка об ОО.....	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	65
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы...	65
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	66
4.	Основные направления развития организации.....	69
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	69
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	69
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	76
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	77
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	83
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	87

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Распоряжение МОиН ХК от 19.08.2020 № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края»; - Распоряжение МОиН ХК от 10.09.2020 № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае»; - Распоряжение МОиН ХК от 22.11.2022 № 1395 «Об участии в апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Приказ управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от ?.09.2023 № ? «О реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023/2024 учебном году в Нанайском муниципальном

	<p>районе;</p> <p>- Приказ управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 29.09.2023 № 100-П/23 «Об утверждении муниципальной «дорожной карты» по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023/2024 учебном году»</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 190 баллов – высокий уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество

	<p>5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования Нанайского муниципального района; ✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ качество образования учащихся достигает 75 %; ✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; ✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); ✓ доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); ✓ 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; ✓ повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); ✓ 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; ✓ сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора; ✓ недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; ✓ привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.
Сведения о разработчиках	Сафронова Е.Н. – директор школы Милая О.Г. – заместитель директора по УР Смирнова М.В. – заместитель директора по ВР
Период реализации	январь 2024 - январь 2028 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024 год	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация 2025-2027 годы	Модернизация образовательной среды МБОУ СОШ №1 с. Троицкое, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий 2028 год	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ №1 с. Троицкое) Дата основания: 19? год ИНН 2714007407 Учредитель школы: управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края. Сведения о лицензии: Л035-01286-27/00238171 выдана 17.09.2015 Юридический адрес: 682350, Хабаровский край, с. Троицкое, ул. Калинина, 94 Фактический адрес: 682350, Хабаровский край, с. Троицкое, ул. Калинина, 94 Контакты: +7 (42156) 41178, E-mail: troitskoe_school_nan@mail.ru сайт: troitskoe-school.kbrschool.ru</p>																
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>всего обучающихся</th> <th>дети ОВЗ</th> <th>дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>235</td> <td>28</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>356</td> <td>104</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>60</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>		всего обучающихся	дети ОВЗ	дети-инвалиды	НОО	235	28	-	ООО	356	104	13	СОО	60	-	-
	всего обучающихся	дети ОВЗ	дети-инвалиды														
НОО	235	28	-														
ООО	356	104	13														
СОО	60	-	-														
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ №1 с. Троицкое. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет</p>																

— коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная.

Образовательные программы:

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

	<p>Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>✓ АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения – 4-5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>✓ Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>✓ АДАптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения – 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>✓ Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения – 2 года Организовано профильное обучение: технологический (вариант 2), естественнонаучный, универсальный, социально-экономический.</p> <p>✓ Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения – 2 года Организовано обучение по ИУП</p>
--	--

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.

	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы - Электронный журнал «Дневник.ru» - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др. - Медиатека - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели (1-11 классы) в две смены.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.15</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 26 часов в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часов в 7 классе – 35 часа в 8-9 классах – 36 часа в 10-11 классах – 37 часа <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 89</p> <p>количество педагогических работников – 51</p> <p>количество учителей - 44</p> <p>количество педагогов-психологов – 2</p> <p>учителя-логопеды – 1</p> <p>социальные педагоги – 1</p>

2023 год:

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение эле учета библиотеч

	ОВЗ					Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативных актов (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа в полном объеме учебных пособий. • Организация поставки учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказов, обеспечение общеобразовательными организациями учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психологической педагогической работы по выявлению образовательных

		<p>чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p>				<p>углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>и потребностей, способностей и обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация ин. работы с родите обучающихся по образовательным ожиданиям. • Проведение разн работы (индиви, групповой) с об родителей (зак представителям углубленного из предметов для р способностей и профессиональн самоопредели • Проведение разн работы с обуча родителей (зак представителям необходимости изучения отдель предметов для интеллектуальн подготовки к пр обучения образ организациях в среднго профес образования.
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствов контроля за испо финансовых рес обеспечивающи реализацию ОО числе углубленн

							отдельных пред рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий реализации ООП в сетевой форме: выявление образовательных учреждений, заключение сетевых договоров, мониторинг качества образования. • Создание муниципальных «ресурсных центров», в которых дети из отдаленных районов углубленные курсы по различным предметам на базе школ проходят в школах.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психологической и педагогической работы по выявлению образовательных потребностей, способностей и интересов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по выявлению их запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультации по предметам ГИА, определение программы индивидуального образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей

							<p>персонализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация формирования и образовательных
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация формирования и образовательных
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локальных нормативных актов взаимозачету образовательных
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования (материально-технической и информационной) для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление содержания образовательных программ, программ отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по способностям, образовательным потребностям обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методик менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации

							<ul style="list-style-type: none"> углубленного из отдельных пред • Обеспечение пр курсов повыше квалификации п методики препода предмета на угл уровне. • Повышение мотива учителя к препода предмета на угл уровне, актуализ морального и ма стимулирования
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование с реализации обра программ изуче отдельных пред • Привлечение специалистов/пе работников из др образовательных организаций для углубленного из отдельных пред • Развитие партне вузами, привлеч университетски преподавателей реализации угл изучения отдель предметов. Созд муниципального центра», в котор обеспечивается отдельных пред углубленном ур

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	(или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества исполнения при проведении контрольных и проверочных работ, измерительных материалов, включение в изм материалы заданий ОГЭ, проферияо умения, предусм кодификаторами проверяемых тр результатам осв основной образо программы осно общего образова элементов содер проведения осно государственно (ФИПИ). • Обеспечение оз со структурой К предмету, прове

							<p>тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация проведения в течение учебного года тренировочных диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего учебного года, успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, результатов тренировочных диагностических работ в формате ОГЭ.• Организация проведения групповых консультаций по разбору формул, заданий ОГЭ, по типовым заданиям ОГЭ, консультациям по проблемным темам.• Организация проведения индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным оценочным проблемам и дефицитам.• Организация проведения подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуальных планов подготовки по предмету.• Обеспечение психологической подготовки обучающихся к ОГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического сопровождения по подготовке к</p>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение системы контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по коррекции и улучшению деятельности организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на реализацию принципов самоопределения обучающихся, профессиональную ориентацию. • Осуществление деятельности и реализации образовательных программ и коррекции деятельности организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

							<p>организации с участием обучающихся в образовательных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования педагогических задач развития в образовательной деятельности; организация своевременной реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, направленных на преодоление не
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административно-организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности организации по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методик менторства и наставничества для персонализации помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации и совершенствования предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для ра

							<p>региональной пр комиссии при пр государственной аттестации по образовательным основного обще образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ос применения педагогическим работниками эф современных образовательных форм и методов подготовке к ОГ • Повышение мот учителя, актуал морального и ма стимулирования
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кач образовательной деятельности на внеучебных заня внеурочной деят • Использование с технологий диф индивидуализац профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение пс педагогического сопровождения в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями

							<p>образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разн работы с обуча родителями по а успешного завер основного обще образования и п аттестата об осн образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация вы способностей, с образовательными потребностями об • Организация вы запросов и ожид родителей (закоо представителей обучающихся. • Создание рабоч педагогических для разработки курсов внеурочн деятельности/вн корректировок в курсов внеурочн деятельности. • Обеспечение пр программ курсо деятельности ф

							<p>и развития конкурсных планируемых программ метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на курсах внеурочной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на курсах внеурочной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на курсах внеурочной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на курсах внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационных условий для эффективной реализации программ курсов внеурочной деятельности, в курсе «Разговор с собой».
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административно-организационно-методической помощи педагогам в составлении программ реализации программ внеурочной деятельности. • Внедрение методов менторства и наставничества для персонализации помощи педагогам и педагогическим работникам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучающихся курсами повышения квалификации по организации учебно-исследовательской проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация морального и материального стимулирования
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров организации образовательной деятельности: - взаимодействие образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, культуры, науки, использования форматов взаимодействия для восполнения недостатков кадровых ресурсов: - привлечения кадров для реализации работ по программам курсов образовательной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональных

							производственные помещения для рабочих программ внеурочной деятельности и использование средств реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание систем одаренными детьми включающую в себя поддержку и содействие развитию интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение реализации программ подготовки обучающихся к олимпиадному движению на всех уровнях от муниципального до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к олимпиадному движению на всех уровнях от муниципального до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьной олимпиаде ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа олимпиады и прогнозирование результатов муниципального этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> • /регионального/ заключительного • Создание систем морального и материального стимулирования педагогических обеспечивающих обучающихся в движении. • Создание систем морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление результатов школьного ВСОШ, прогноз результатов муниципального/регионального/ заключительного • Обеспечение индивидуальной обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация предметно-методических компетенций обучающихся обеспечивающих обучающихся к олимпиадному движению. • Привлечение педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах

							<p>олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение па вузов в рамках с взаимодействия обеспечения под обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание систем одвренными дет включающую вы поддержку и со развитие интелл одаренности. • Повышение мот интереса обучак участию в олимпи движении. • Обеспечение ра программ подго обучающихся к олимпиадном де всех уровнях от всероссийского. • Организация систематической обучающихся к олимпиадном де всех уровнях от всероссийского. • Обеспечение мо интереса обучак участию в школ ВСОШ. • Анализ результа школьного этапа прогнозирова муниципально /регионального/

							<p>заключительно</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание систем морального и материального стимулирования педагогических обеспечивающих обучающихся в движении. • Создание систем морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление результатов школьного ВСОШ, прогноз результатов муниципального/регионального/заключительно • Обеспечение индивидуальной обучающихся в муниципальном региональном/заключительно этапе ВСОШ. • Организация предметно-методических компетенций учащихся обеспечивающих обучающихся к олимпиадному движению. • Привлечение педагогов, работников в качестве эксперта, члена жюри различных этапов олимпиады.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров вузов в рамках сотрудничества взаимодействия обеспечения под обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оп потребности, не ожидаемых результатов взаимодействия социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с другими образовательными организациями, органами государственной власти, местными органами самоуправления (собственником), общественными организациями, представителями. • Организация взаимодействия с предприятиями использования результатов профессионального производственного деятельности целью профессионального определения, ос выбора обучающимся образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению успешной социализации. • Привлечение партнеров

							<p>организации образовательной деятельности, инициативы по внедрению новых форматов взаимодействия с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для удовлетворения недостающих образовательных потребностей с целью реализации образовательных программ, заключение договоров в сетевой форме с образовательными организациями программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация и проведение социального партнерства с местными и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, образовательными организациями для реализации образовательных и досугово-развлекательных программ, мероприятий, событий.• Создание материально-информационных условий для реализации образовательных программ, реализации в сетевой форме.• Создание рабочих
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических для создания и э общееобразовате. программ, реали сетевой форме, общееобразовате. программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ре контроль качест результатов общееобразовате. программ, реали сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка ад основных общеобразовате. программ. • Обеспечение административн
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация м деятельности в образовательной по развитию ком педагогических вопросах програ методического о обучения и восп федеральным адаптированным образовательным (при наличии об ОВЗ, с инвалидн посредством: - с адресной органи методической по внедрения метод тьюторства, мен наставничества персонифициро помощи педагог работникам в во программно-мет обеспечения обу воспитания по ф адаптированным образовательным программам; - о курсах повышен

							квалификации п и реализации адаптированных общеобразовате. программ и адап дополнительных общеобразовате. программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребности • Осуществление своевременной работы на обеспечение учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической

						<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации воспитания по факту адаптированным образовательным программам (при наличии образовательных программ (ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинскими педагогическими вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение преемственности учебников для инвалидов образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуально и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной работы на оснащение ТСО автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с инвалидностью.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ко... наличия ТСО, индивидуальн... коллективного п... автоматизирован... мест (при налич... общеобразовате... организации обу... ОВЗ, с инвалидн... • Обеспечение пр... ТСО рабочих ме... обучающихся с... инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, чтобы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные программы). • Разработка в программе воспитания в рамках программы формы и содержания воспитательной деятельности" в модуля "Школьные спортивные клубы" планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация программы привлечения специалистов из числа родителей, студентов (4-5 курс). • Обеспечение программы педагогами курса подготовки, профессиональными преподавателями, переподготовки выпускников на обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов по сетевой форме реализации программы.

						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корректности обучения управленческой команды.
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материальной и технической базы организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые бы предоставили ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные программы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих достижения обучающихся и интерес к физической культуре и спортивной деятельности. • Проведение развлекательной работы с родителями (законными представителями) обучающихся и привлечение к участию в занятиях физической культурой и спортом в числе посетителей спортивных секций школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>мотивирования/ия педагогическ работников по п обучающихся к мероприятиям.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение об педагогов по во формирования и умений и навыков необходимых дл Всероссийском физкультурно-сп комплексе «Гото обороне».
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сп других организа подготовки обуч участию во Всер физкультурно-сп комплексе «Гото обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительско порядке участия Всероссийском физкультурно-сп комплексе «Гото обороне» и преи обладателей удо

						обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий с участием обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/подготовки педагогических работников по подготовке обучающихся к мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по воле формирования и развития умений и навыков

						<p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спортивных организаций и других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы в установленном порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и привлечение владельцев и обладателей удостоверяющих документов ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров на реализацию программ дополнительного образования в сфере
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров на реализацию программ дополнительного образования в сфере • Обеспечение деятельности по привлечению внешнего финансирования для выполнения ре
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение потребности в квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в

						<p>трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования образовательного пространства, использование/применение высокотехнологичного оборудования для дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление заявок в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов • Организация обучения педагогических работников профессиональной переподготовки

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий по сопровождению программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного удовлетворения кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки образовательных педагогической направленности молодых специалистов; дополнительного образования, повышения квалификации специалистов из организаций, пр
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и родителей (законных представителей) • Разработка прог

							<p>дополнительно образования раз направленности целей и задач общеобразовате. организации, ин потребностей об индивидуальны возможностей (п вариативности дополнительно образования дет</p> <ul style="list-style-type: none">• Обновление мет содержания доп образования дет соответствии с и образовательны потребностями индивидуальны возможностями, семьи и общест• Обеспечение ра к дополнительн общеобразовате. программам для категорий детей соответствии с и образовательны потребностями индивидуальны возможностями.• Разработка в пр воспитания в ра формы и содерж воспитательной деятельности" в модуля "Дополн
--	--	--	--	--	--	--	--

							образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление заповедия ЦНППИМ на форуме ИОМ для педагогов • Организация обучения педагогических профессиональных переподготовки • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" с имеющими средние профессиональные высшее образование отвечающее квалификационные требованиям, учебные квалификационные справочники, и профессиональные стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучения образовательных высшего образования специальностям направлениям по соответствующим направлениям дополнительного общеобразовательных программ, реализованных технологически успешно прошедших

							<p>промежуточную не менее чем за обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация образовательных педагогических привлечение квалифицированных специалистов из организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленности).
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга использования ресурсов внешней реализации дополнительных общеобразовательных программ. • Заключение договоров на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сотрудничестве с образовательными организациями. • При планировании реализации программ "Технологическое образование НТИ", организация образовательной деятельности в форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Детский технопарк", центров "Детская лаборатория" и организаций, действующих на территории образовательных учреждений.

							<p>которых направлено развитие технического творчества обучающихся в случае отсутствия общеобразовательной организации неспециализированного оборудования, средств обучения и воспитания.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения мероприятий. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, кадровых) для организации кружка на базе общеобразовательной организации кружка технической и естественно-научной направленности. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования зонирования школьного пространства, использование/применение высокотехнологичного оборудования для организации работы технологической естественно-научной направленности.

							<p>направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации проектно-технологической деятельности "НТИ", организации образовательной деятельности в форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Детский технопарк", центров "Детский технопарк" и "Кванториум" и организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся в случае отсутствия общеобразовательной организации неспециализированного оборудования, средств обучения и воспитания
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, обеспечение взаимодействия

						<p>образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и творческих способностей обучающихся к техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообществ обучающихся и педагогических коллективов, активно вовлеченных в проекты Кружков технического движения.

						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-педагогических объединений, на базе числа представителей Ассоциации кружков и заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в автонеет, маринет, хелснет, фуднет, техниет, сэйфнет в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление зап. ЦНППМ на фор. ИОМ для руково. (заместителя ру.) • Повышение ква. заместителя дир. воспитательной работой по вопросам выпол. трудовой функц. администрирова. деятельности общеобразовате. организации в ч. организации вза. с организациями искусств, кванто. мобильными ква. ДНК, «IT-кубам. роста», экостан. ведущими предп. региона, профес. образовательными

							<p>организациями и образовательными организациями образования и д</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся в сетевой форме с дополнительными общеобразовательными программами.
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсов в общеобразовательной организации для сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-технические, информационные, кадровые). • Организация взаимодействия с организациями образования, в том числе в сетевой форме (заключение договоров с организациями образования, искусства, квантовых центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, востановительными предприятиями, профессиональными образовательными организациями образования и д
						<p>Наличие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучающимися

						<p>профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>педагогических по реализации дополнительного образования в с</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование программ, реализация программ в сетевой форме, в школе, учреждении дополнительного образования, СП с участием организаций культуры и искусства, клубов, кванториумов, мастерских, лабораторий, «Точки роста», «Точки экостанций», ведомственных предприятий региональных организаций, объектов культуры и искусства, с использованием ресурсов, необходимых для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников (или) организаций-партнеров (или) организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. • Осуществление форм реализации программ на о

							договора, заключенного между школой, учреждениями, заинтересованы такой программой в соответствии с задачами образовательной организации, иными потребностями
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на методических рекомендациях Минпросвещения • Обеспечение Школы воспитательной диверсификации школьных творческих объединений. • Направление заявки ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов • Обеспечение повышения квалификации управленческой части организации творческих объединений

						<p>организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга исследований: ресурсных условий материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телегазета, журнал) интересов, склонностей образовательных потребностей обучающихся функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телегазета, журнал) создания технологически материально-технического обновления образовательной среды посредством использования рационального использования пространств—зданий помещений (классы, коридоры и т.д.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>модернизации помещений; использования возможностей трансформирования зонирования пространства для обучающихся, мероприятий творческой самостоятельности осуществления деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в определенной форме. • Привлечение специалистов других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телегазета, журнал) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телегазета, журнал) • Информирование и привлечение родителей (законных представителей)
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телегазета, журнал))</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание систем мотивирования/интересования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телегазета, журнал))
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности взрослой сообществом. Привлечение родителей, Совет обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> Направление за ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя)
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение профессиональной квалификации управленческой части создания образовательного

						<p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p>	<p>пространства, в создании и функционировании школьного музея.</p>
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение пр... специалистов (у... педагоги дополн... образования и т... обучение по про... дополнительно... профессиональн... образования в об... создания школьн... музейной педагог...
						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение измен... основную образ... программу, вклю... музейную деятел... форму реализац... учебных предме... внеурочной деят...
						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в про... воспитания в ра... формы и содерж... воспитательной деятельности" в... модуля "Школьн... планирование м... • Обеспечение вз... (заключение доп... организациями и... искусств по при... специалистов (в... сетевой дистанц...

							<p>форме) для раз реализации доп образовательной «Школьный муз</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том базе организаци искусств) педаго работников разр реализации прог школьного музе. организации его функционирова • Создание матери технических усл реализации прог школьного музе. • Изучение интер склонностей, образовательны потребностей об функционирова школьного музе. привлечение пед дополнительног образования для реализации доп образовательной «Школьный муз • Привлечение об обучению по пр «Школьный муз организации дея музея.
						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дея сертификации ш музея. • Обеспечение ре

							<p>учета Школьного музея его включения в «Реестр школьных музеев» единой информационной платформе детского туризма ФГБОУ «Федеральный центр юношеского туризма и краеведения».</p>
						<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение целевого профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления образовательной деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными образовательными учреждениями в сфере культуры, а также в рамках взаимодействия со школьными музеями.
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособленной для функционирования школьного музея.

							помещений, использования возможностей трансформирования зонирования школьного пространства, использование/применение высокотехнологического оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения в Штабе воспитателей, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой части создания образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и

						<p>деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>о всех направлениях дополнительного образования, реализации образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с привлечением всех кружков и секций дополнительного образования, реализации образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся о дополнительном образовании.
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и обучающихся.
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы внеурочной деятельности разных направлений • Разработка программы дополнительного образования разных направленностей

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с деятельностью школьного творческого объединения, целями, задачами детского объединения, программами работы в нем, возможностями личностного развития. • Обеспечение нормального функционирования творческой организации творческого объединения в благоприятной среде. • Проведение регулярного мониторинга успеваемости обучающихся в творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогического персонала и обучающихся, обеспечивающей эффективное функционирование творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы	Да	1	Магистральное	Организация		

	воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов из других организа

						<p>отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(образовательных, социальных и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование туристско-экскурсионных услуг других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели) на основе заключения договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление заявки в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование участия в федеральном проекте «Классный час», который аккумулирует передовые идеи в сфере детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование туристического средства грантовой помощи. • Оптимизация

						отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	планирование материально-технического обеспечения необходимого для реализации программы краеведческого школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристической деятельности в краеведческой деятельности в программу воспитания и образования в общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и обучению обучающихся к краеведческой деятельности в детском познавательном туризме. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности; - дополнительное образование по краеведению и школьному туризму; - организация проектно-исследовательских, каникулярных мероприятий, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия.

							<p>организациями-кураторами краеведения и туризма в район</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической административной реализации проектов краеведения и туризма в общеобразовательных организациях.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТО предприятия реального сектора экономики для получения первого профессионального образования. • Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в образовательном окружении или

							<p>дистанционно, чтобы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материальные, техническую базу образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по взаимодействию с организациями в сфере профессионального образования с обучающимися с представителями профессий и служб, посещение обучающимися родителями дверей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по трудовой функции, управление образовательной организацией профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий получения лиц профессионального образования, деятельность по программам профессионального обучения. • Организация мероприятий по профессиональному обучению.

							<p>востребованных в регионе, районе, районе кадровых потребностей современного рынка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий по выявлению потребностей обучающихся в профессиональном образовании. • Анализ условий для реализации программ (инфраструктура, ресурсы, необходимые для реализации программ). • Организация разработки/корректировки программ профессионального образования подготовки по программам для рабочих и должностных служащих с целью их дальнейшей реализации в школе. • Обеспечение подготовки педагогов и кадров к реализации программ. • Организация административной поддержки за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному образованию по программам профессионального образования подготовки по программам для рабочих и должностных служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного методического сопровождения педагогических нуждающихся в сопровождении преодоления профессиональных затруднений и др. • Выстраивание взаимодействия различными структурами на региональном и федеральном уровнях, обеспечивающих персональное сопровождение педагогических кадров. • Выстраивание взаимодействия с руководителями региональных методических кабинетов, руководителей образовательных учреждений и его заместителей.

							<p>руководителями методических объединений педагогическим работниками, для которых необходима разработка</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка планов мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение проведения самоанализа профессиональной деятельности педагогов работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМа педагога.• Обеспечение мониторинга административных разработок и реализации ИОМа.• Проведение разносторонних мероприятий по формированию понимания своих образовательно-педагогических профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных организаций (на базе школ, колледжей, центров диагностики профессиональных дефицитов педагогов, работников образовательных организаций, нормативно закрепленных в перечне профессиональных компетенций: предметных, методических, педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального педагога "Педагогический стандарт").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов, разработке и реализации ИОМ.• Организация мероприятий по удовлетворению профессиональных потребностей педагогов деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ для непрерывного профессионального мастерства педагогов для повышения эффективности профессиональной деятельности.• Осуществление
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>административн за организацией по выявлению д сопровождению и реализации ИС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка спос стимулирования педагогических направленных н мотивации педаг работников к пр диагностики профессиональн компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за последние три года) • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональном

							<p>конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка локальной системы материально-методического стимулирования профессионального совершенствования конкурсов, синхронизированного с положением на рынке труда и коллективным договором.• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсах профессионального движения.• Создание системы стимулирования профессионального совершенствования и активизации творческих педагогических инициатив.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и дистанционные обучающие семинары, конференции и т.д.)• Организация адресного методического сопровождения профессионального совершенствования педагогических и управленческих кадров в первые три года работы.• Организация взаимодействия педагогических и управленческих кадров в числе – в формате взаимного сотрудничества внутрикорпоративного.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения, тренинги, командообразование.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учёт дефицитов и ресурсов и т.д.).• Разработка планов мероприятий по распространению педагогического опыта.• Формирование успешных «команд» педагогических управленческих тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, выявления потребностей участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения участвующих в профессиональных мастерства.• Формирование методического взаимодействия ОО.• Привлечение педагогов к участию в мероприятиях в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>эксперта, члена руководителя кружка проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание систем наставничества, сопровождения подготовки к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях различных уровней: конференции, круглых столах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение победителя/призера по принципу "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций педагога для участия в конкурсах победы в конкурсах. • Создание систем наставничества, сопровождения подготовки к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое

							<p>сопровождение победителя/призителя по принципу "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к конкурсам педагогов, участников профессионального мастерства, победителей конкурсов прошлых лет педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, сопровождения подготовки к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества (виртуальное (дистанционное), краткосрочное и долгосрочное, целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное («на один»)).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка планов мероприятий по изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование б

						тиражирование.	успешных «командах» педагогических управленческих
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта • Разработка для педагогов профессионального мастерства, календарных мероприятий (очные, дистанционные мастер-классы и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в различных мероприятиях различных уровней: конференции, круглые столы, мастер-классы и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление

							профилактики профессионального выгорания педагогов участвующих в профессиональном мастерства. <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью, СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	100% педагогических	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие	• Изучение метод

	<p>государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>		<p>«Образовательная среда»</p>	<p>активностей)</p>	<p>управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>рекомендаций, документов по и ФГИС «Моя школа» в числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: о применении эл обучения, дистра образовательных при реализации образовательных «дорожной карт реализации мер подключения и использованию школа». • Разработка модели образовательной образовательной на основе целевой утвержденной п Министерства п Российской Фед 02.12.2019 № 64 • Разработка прое цифровой образ среде образов организации и в всех педагогов и управленческого школы к исполь единого доступа образовательных

							цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление ресурсов школы инфраструктура материально-техническая база, кадры, методы основных компонентов реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление цифровых компетенций педагогов и обучающихся позволяющих использовать оборудование и средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия. • Обеспечение доступа к информационным каналам сети Интернет ресурсам медиатеки. • Обеспечение условий подготовки педагогов совершенствованию развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций д

							игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов, используемыми в учебной и воспитательной работе с группами пользователей, представленным в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические функции. ИКТ, содержание которых соответствует законодательству в области образования.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение развлекательной работы с педагогами и родителями (законными представителями). • Выработка системы мер за временными мерами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию образовательной организации на платформе Сферум.

						Сферум.	<p>направление оф заявки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение пер информационно коммуникативно деятельности на Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мет семинаров и обу практикумов для по работе на пла Сферум. • Проведение мас открытых занят обучающимися использованием Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соотв изменений и доп применению Сф Мессенджере в программы и/ил планы в части и технологически образовательном
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном	<ul style="list-style-type: none"> • Информировани обучающихся и (законных предс об использовании Сферум в VK М образовательном

						<p>процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе не размещены рекомендации по применению сервиса участниками образовательных отношений.
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования управленческого образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						<p>Педагогические работники не</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическим

						<p>организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) с использованием функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможностей Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных

						занятий с возможностью просмотров и комментирования.	с возможностью и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания ИКОП Сферум с учебных классов, групп, в том числе сформированных педагогических обучающихся в кружках, а также интересам обучающихся сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХ расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция планов административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств, привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материальной базы.

	<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>					<p>организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>технической базой информационно-телекоммуникационной инфраструктуры внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение средств образовательных организаций на конкурсах, привлекании внебюджетных средств
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели образовательной среды (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 100/ст) с использованием средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования.
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной информации в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 08.08.2019 г. № 100/ст «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						<p>Не соблюдаются условия и нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по

						хранения техники.	размещения обо поставляемого в обеспечения обр организаций ма технической баз внедрения ЦОС соблюдение тре данного докуме
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Метод рекомендаций по размещению обо поставляемого в обеспечения обр организаций ма технической баз внедрения ЦОС соблюдение тре данного докуме
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Метод рекомендаций по размещению обо поставляемого в обеспечения обр организаций ма технической баз внедрения ЦОС соблюдение тре данного докуме
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Метод рекомендаций по размещению обо поставляемого в обеспечения обр организаций ма технической баз внедрения ЦОС соблюдение тре

						программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.	рекомендаций. • Осуществление административного использования оборудования. Коррекция планов административного
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление источников дополнительного финансирования
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление ситуации, изыск

	<p>интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>			<p>среда»</p>		<p>резервов, разработаны программы «Школы полного дня»</p>
					<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под различные акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
					<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства и использования в трансформированном пространстве зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного зала

						<p>хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга путем модернизации школьного пространства использования в трансформировании зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания путем модернизации школьного пространства использования в трансформировании зонирования школьного пространства.
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации включить обучение педагогов по работе в «Школах на выходных днях». • Использование горизонтального наставничества. • Решение кадровых вопросов путем привлечения совместителя. • Решение кадровых вопросов путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадровых вопросов путем принятия

							специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции внеурочной деятельности обучающихся, повышения качества дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, за счет использования функциональных обязанностей, привлечение участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных решений для создания модели эффективного школьного пространства, с использованием технологичной образовательной среды, кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; формирование общеразвивающей деятельности, повышение качества дополнительного образования, на основе внеурочной деятельности элементов «внеу-

							<p>досуговой» моде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/во социкультурных организаций/пар реализации моде полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ин урочной и внеур деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ре программ допол образования дет
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение пр услуг по присмо за детьми в груп продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ор досуговой, спор деятельности дл обучающихся в продленного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СОШ №1 с. Троицкое является образовательной организацией в системе образования муниципального образования село Троицкое. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров и учебных кабинетов, так как проектная мощность школы составляет 312 человек при действительной численности контингента обучающихся 790.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	20	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	22	Создание школьного музыкального коллектива.
5	Профориентация	13	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	23	Обновление нормативной базы по стимулированию

			педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	19	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	12	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации
Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума
Здоровье	высокие спортивные достижения	здоровьесберегающий потенциал урока	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	формирование эстетических качеств	интерьер ОО	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень
Профориентация	краевая инновационная площадка	практика	развитие профильного обучения	конкуренция

Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	профессиональный рост	несоответствие целей школы и молодого педагога
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно-	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов

	воспитательного процесса		
Образовательная среда	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Знание: качество и объективность	
Название подпрограмм (проектов)	Современная школа
Задачи	Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 2. Оснащение материально-техническими средствами обучения
Ожидаемые результаты	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) 100% повышение квалификации педагогов
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень	

мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования Корректирование использующихся специальных образовательных
--------------------	---

	<p>программ</p> <p>Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей</p> <p>Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов</p> <p>Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности</p> <p>Составление графика прохождения курсовой подготовки</p> <p>Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы</p> <p>Заключение договоров и приобретение оборудования материально-технической базы</p> <p>Установка оборудования, введение в эксплуатацию</p>
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Милая О.Г., заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям).</p> <p>Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

2. Воспитание	
Название подпрограмм (проектов)	Наследие
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного военно-патриотического клуба
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создать школьный военно-патриотический клуб
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным,	Бюджет, внебюджет

региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Смирнова М.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

3. Здоровье	
Название подпрограмм (проектов)	Наше здоровье в наших руках
Задачи	Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО
Ожидаемые результаты	Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Смирнова М.В., руководитель МО
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30%) Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

4. Творчество	
Название подпрограмм (проектов)	Творчество в каждом из нас
Задачи	Создание школьного музыкального коллектива
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного музыкального коллектива
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по музыкальному направлению
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Смирнова М.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие школьного музыкального коллектива в мероприятиях
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
5. Профорientация	
Название подпрограмм (проектов)	Кадры будущего
Задачи	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Принять участие в профильных техноотрядах
Ожидаемые результаты	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в профильных техноотрядах Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов
Сроки реализации	проведение мероприятий ежегодно
Перечень мероприятий	

	<p>Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»</p> <p>Принять участие в профильных отрядах на базе Всероссийского детского центра «Океан» г.Владивосток</p>
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Смирнова М.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников техноотрядов
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы

6. Учитель. Школьные команды	
Название подпрограмм (проектов)	Школьная педагогическая команда
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
Ожидаемые результаты	<p>100% повышение квалификации управленческой команды в формате «Летово»</p> <p>100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды</p> <p>Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС</p> <p>80% педработников взаимодействует с региональными методистами, наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 2)</p> <p>Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 5)</p>
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2029
Перечень	Повышение квалификации управленческой команды в формате

мероприятий	«Летово» Диагностика функциональной грамотности управленческой команды Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист» Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник»
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Милая О.Г., заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество педагогов-наставников, количество педагогов-методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

7. Школьный климат	
Название подпрограмм (проектов)	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Разработать антибуллинговые программы 2. Организовать зону отдыха 3. Сконструировать креативное пространство
Ожидаемые результаты	Наличие школьной антибуллинговой программы Организована зона отдыха Сконструировано креативное пространство
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработка школьной антибуллинговой программы Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» Реализация проектов
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет,	Бюджет, внебюджет

внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Смирнова М.В., заместитель директора по ВР Нургутдинова Т.Н., заместитель директора по АХЧ
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

8. Образовательная среда	
Название подпрограмм (проектов)	Цифровизация
Задачи	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа» 2. Оснастить 100% учебных классов СОИ
Ожидаемые результаты	Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Поиск поставщиков СОИ Заключение договоров и приобретение СОИ Установка СОИ, введение в эксплуатацию Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Милая О.Г., заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности реализации	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи
Система оценки	Мониторинг исполнения

результатов и контроля за реализацией	
--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика, ОБЖ	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	50% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
Кадровый	Администрация	Директор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по МР ИТОГО: 1 ст.	Бюджет

		Заместитель директора по административно-хозяйственной части Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями ИТОГО: 6 ст.		
	Педагогический персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-дефектолог Библиотекарь Учитель-логопед Вожатая ИТОГО: 51 ст.	Учителя-предметники ИТОГО: 12 ст.	Бюджет
	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений Гардеробщик Дворник Сторож ИТОГО: 13 ст.	Уборщик служебных помещений ИТОГО: 2 ст.	Бюджет
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, краевой), спонсор РМК
Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	Единые рабочие программы Единое КТП	Конструктор рабочих программ Рекомендации и

		до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рекомендации по контрольным работам	методические письма МО Работа методических объединений школы
	Научно-методическое сопровождение	МОиН Хабаровского края Хабаровский краевой институт развития образования Методический кабинет Нанайского муниципального района		Бюджет
Социальный (социальные партнеры)	Партнеры	МАУДО Центр внешкольной работы с. Троицкое Межпоселенческий центр культуры и досуга с. Троицкое Нанайского муниципального района Хабаровского края Межпоселенческий центр нанайской культуры с. Джари Нанайского муниципального района Хабаровского края Модульная межпоселенческая библиотека с. Троицкое Нанайского муниципального района Хабаровского края МБУДО детская школа искусств с. Троицкое Нанайского района Хабаровского края Совет ветеранов Нанайского муниципального района Хабаровского края РМК «Амур Минералс» ФГБУ «Национальный парк		

		<p>«Ануйский» КГБУЗО «Троицкая центральная районная больница» министерства здравоохранения Хабаровского края ОВО по Нанайскому району – филиал ФГКУ ВНГ России по Хабаровскому краю КГКУ «Региональный центр оценки качества образования» ФГБОУВО «Комсомольский- на-Амуре государственный университет» КГАНОУ «Краевой центр образования» г.Хабаровск Региональная общественная организация «Федерация тхэквандо Хабаровского края» ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»</p>		
--	--	---	--	--

	Спонсоры			
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды

	Соглашения партнерстве	о МАУДО Центр внешкольной работы с. Троицкое Совет ветеранов Нанайского муниципального района Хабаровского края КГБУЗО «Троицкая центральная районная больница» министерства здравоохранения Хабаровского края ОВО по Нанайскому району – филиал ФГКУ ВНГ России по Хабаровскому краю КГКУ «Региональный центр оценки качества образования» ФГБОУВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» КГАНОУ «Краевой центр образования» г.Хабаровск Региональная общественная организация «Федерация тхэквандо Хабаровского края» ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»	РМК «Амур Минералс» ФГБУ «Национальный парк «Аньюйский» Межпоселенческий центр культуры и досуга с. Троицкое Нанайского муниципального района Хабаровского края Межпоселенческий центр нанайской культуры с. Джари Нанайского муниципального района Хабаровского края Модульная межпоселенческая библиотека с. Троицкое Нанайского муниципального района Хабаровского края МБУДО детская школа искусств с. Троицкое Нанайского района Хабаровского края	
--	------------------------	---	---	--

	Договоры	Нет в наличии	Договоры приобретение средств электронного обучения дистанционных	на и	Бюджет, внебюджет
--	----------	---------------	--	---------------------	-------------------

			образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности Договоры на приобретение лабораторного оборудования для предметных классов химии, биологии Договоры на оснащение кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, краевых мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и

- гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса					О.Г. Милая, заместитель директора по УР	
Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	30.03.2024		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь (Т.В. Ксёндзенко)	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:</i> ✓ Единая линейка учебников						
Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии					О.Г. Милая, заместитель директора по УР	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	по запросу		Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	О.Г. Милая, заместитель директора по УР	Е.Н. Сафронова, директор школы

Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных	30.03.2024		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь (Т.В. Ксёндзенко)	Е.Н. Сафронова, директор школы
---	------------	--	--------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------

материалов						
Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	по запросу		Счет-фактура		А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Е.Н. Сафронова, директор школы
Прохождение курсовой подготовки	01.09.2024		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Заместитель директора по МР	Е.Н. Сафронова, директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования ✓ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами ✓ Наличие специальных технических средств обучения ✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности ✓ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива 						
Задача 3. Оснащение материально-техническими средствами обучения					А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	
Поиск поставщиков	01.04.2024		Список поставщиков		А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Е.Н. Сафронова, директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию	Е.Н. Сафронова, директор школы

					оборудования	
--	--	--	--	--	--------------	--

Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Т.Н. Нургутдинова, заместитель директора по АХЧ
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:</i>						
✓ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)						
Задача 4. Оптимизация деятельности в сфере воспитания					М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	01.09.2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	Е.Н. Сафронова, директор школы
Оформить уголок	01.09.2024		Наличие		М.А. Ибрагимова, старшая вожатая	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:</i>						
✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания ✓ Наличие уголка						
Задача 5. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе					Е.Н. Сафронова, директор школы	
Заклучить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	31.12.2024		Количество социальных партнеров	Договора	Е.Н. Сафронова, директор школы	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i>						
✓ Школьные спортивные клубы						
Задача 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО					Учителя физической культуры	
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2024		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учителя физической культуры	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР

Оформление документов для	01.11.2024		Количество знаков		Учителя физической культуры	М.В. Смирнова,
---------------------------	------------	--	-------------------	--	-----------------------------	----------------

получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях			ГТО			заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:</i> ✓ ВФСК «ГТО»						
Задача 7. Создание школьного музыкального коллектива					М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	
Разработать дополнительные общеобразовательные программы по художественному направлению	01.09.2024		Наличие	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы	М.В. Смирнова, учитель музыки	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР
Разработать положение о работе школьного музыкального коллектива	01.09.2024		Наличие	Локальный акт	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i> ✓ Наличие школьного музыкального коллектива						
Задача 8. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»					М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	
Проведение профессиональных проб на базах АО «Дальтрансуголь», Ванинского межотраслевого колледжа	сентябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	Е.Н. Сафронова, директор школы
Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков)	март, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	Е.Н. Сафронова, директор школы

"Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»						
Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	Е.Н. Сафронова, директор школы
Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	01.09.2024		Количество педагогов-навигаторов (не менее 5%)	Удостоверение о повышении квалификации	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей ✓ Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов 						
Задача 9. Принять участие в профильных техноотрядах					М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	
Принять участие в профильных техноотрядах на базе Всероссийского детского центра «Океан» г.Владивосток	июль, ежегодно		Количество детей, принявших участие в техноотряде		М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9:</i>						
✓ Участие в профильных техноотрядах						
Задача 10. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива					Е.Н. Сафронова, директор школы	
Повышение квалификации управленческой команды в формате «Летово»	01.09.2027		100%	Удостоверение	Е.Н. Сафронова, директор школы	Е.Н. Сафронова, директор школы
Диагностика функциональной	01.09.2025		100%	Удостоверение	Е.Н. Сафронова, директор школы	Е.Н. Сафронова, директор школы

грамотности управленческой команды						
Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС	31.05.2024		Не менее 80%	Удостоверение	Е.Н. Сафронова, директор школы	Е.Н. Сафронова, директор школы
Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист»	01.09.2027		Количество педагогов-методистов (не менее 2)	Распоряжение МОиНХК	заместитель директора по МР	Е.Н. Сафронова, директор школы
Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник»	01.09.2027		Количество педагогов-наставников (не менее 5)	Распоряжение МОиНХК	заместитель директора по МР	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие школьных команд ✓ Повышение квалификации ✓ Методическое сопровождение педагогического состава ✓ Развитие системы наставничества (методические рекомендации) 						
Задача 11. Разработать антибуллинг-программы					М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	
Разработка школьной антибуллинг-программы	01.09.2024		Наличие	Утвержденная программа	И.И. Коваленко, А.А. Плотникова педагог-психологи, О.В. Горшкова, социальный педагог	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11:</i>						
✓ Антибуллинг-программы						
Задача 12. Организовать зону отдыха					Т.Н. Нургутдинова, заместитель директора по АХЧ	

Разработка макета и оформление зоны отдыха	30.05.2025		Локально-сметный расчет	Макет зоны отдыха	Т.Н. Нургутдинова, заместитель директора по АХЧ	Е.Н. Сафронова, директор школы
--	------------	--	-------------------------	-------------------	---	--------------------------------

Открытие зоны отдыха	01.09.2025		Оформленная зона отдыха	Сценарий мероприятия	М.А. Ибрагимова, старшая вожатая	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12:</i> ✓ Зона отдыха (школа полного дня)						
Задача 13. Сконструировать креативное пространство					М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	
Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы	01.09.2026		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	Т.Н. Нургутдинова, заместитель директора по АХЧ	Е.Н. Сафронова, директор школы
Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2026		Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные руководители	Е.Н. Сафронова, директор школы
Реализация проектов	30.05.2027		Количество реализованных проектов	Креативное пространство школы	Административная команда, классные руководители	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13:</i> ✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)						
Задача 14. Использование ФГИС «Моя школа»					О.Г. Милая, заместитель директора по УР	
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС	31.05.2024		100% обученных сотрудников		О.Г. Милая, заместитель директора по	Е.Н. Сафронова, директор школы

«Моя школа»					УР	
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14:</i>						
✓ Использование ФГИС «Моя школа»						
Задача 15. Оснастить 100% учебных классов СОИ					Е.Н. Сафронова, директор школы	
Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков		А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Е.Н. Сафронова, директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Е.Н. Сафронова, директор школы
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 15:</i>						
✓ Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
Задача 16. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи					Е.Н. Сафронова, директор школы	
Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи	01.09.2024		Наличие	Локальный акт	Е.Н. Сафронова, директор школы	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 16:</i>						
✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией						